



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO:I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – ☎ tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 ☎ tel. 0981/32027 ☎ fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.edu.it

Lungro 13/05/2022 Prot. 4223

ESAME DI STATO A. S. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

“Ordinanza Ministeriale n.65 DL 13 marzo 2022”

Art.10 O.M. n. 65 per gli esami di Stato del II ciclo del 13/3/2022

Classe Quinta Liceo Scientifico Statale “F.Santoianni”
Indirizzo Opzione Scienze Applicate



Coordinatore di classe
Prof.ssa Fabrizia Del Vecchio

Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Gianfranco Maletta

Affisso all'albo in data 15 Maggio 2021 Prot.n.

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

INDICE

Sezione 1	1.1 Composizione del Consiglio di Classe 1.2 Configurazione della Commissione Elenco degli alunni	Pag. 3 4 All. A
Sezione 2	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	5
Sezione 3	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti 3.2. Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di educazione civica	6 6
Sezione 4	4.1 Discipline e monte ore 4.2 Storia della classe 4.3 Risultato scrutinio finali classe terza 4.4 Risultato scrutinio finale classe quarta 4.5 Profilo della classe	9 9 10 10 11
Sezione 5	5.1 Obiettivi trasversali individuati dal consiglio di classe 5.2 Obiettivi cognitivo-formativi disciplinari 5.4 Attività integrative complementari	13 14 15
Sezione 6	6.1 Competenze acquisite in riferimento alle aree disciplinari	22
Sezione 7	7.1 Modalità' di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di competenza 7.5 Prove Invalsi 7.6 Metodologia CLIL	23 23 24 24 26 26
Sezione 8	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabelle di conversione credito scolastico classi terza, quarta e quinta 8.3 Credito formativo 8.4 Prospetto del credito scolastico convertito delle classi terza e quarta	28 28 28 All. B
Sezione 9	9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 9.2 Competenze di cittadinanza e costituzione	All. C 30
Sezione 10	Prove d'esame alunni con disabilità	All. D
Sezione 11	10.1 Consuntivi disciplinari	All. E
Sezione 12	12.1 Griglia di valutazione prima prova scritta 12.2 Griglia di valutazione seconda prova scritta 12.3 Griglia di valutazione della prova orale	33 39 41
Sezione 13	13.1 Firme docenti	42

SEZIONE 1

1.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica
Religione	Mattanò Rosina	1	1
Italiano	Viafora Teresa	4	5
Inglese	Del Vecchio Fabrizia	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	Rossi Armando	2	1
Storia	Lanzilotta Filomena	2	1
Filosofia	Lanzilotta Filomena	2	3
Matematica	Golemmo Franco	4	5
Fisica	Golemmo Franco	3	5
Informatica	Romeo Pasquale	2	1
Scienze naturali	Spataro Alessandro	5	1
Educazione Fisica	Limido Luciano	2	1
Sostegno	Zaretta Antonella	9	1
Sostegno	Martino Saverio	18	2
Dirigente Scolastico	Maletta Gianfranco		
Rappresentanti degli studenti	Cortese Samuel, Verta Alessandra		
Rappresentanti dei genitori	Oliveto Franca		

1.2 CONFIGURAZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Disciplina	Docente	Codice
Italiano	Viafora Teresa	A011
Matematica e Fisica	Golemmo Franco	A 27
Inglese	Del Vecchio Fabrizia	AB 24
Filosofia e Storia	Lanzilotta Filomena	A 19
Disegno e Storia dell' Arte	Rossi Armando	A 17
Scienze Naturali	Spataro Alessandro	A 50

SEZIONE 2

2.1 IDENTITÀ DELLA SCUOLA E ANALISI DEI BISOGNI

L'Istituto Omnicomprensivo comprende i Comuni di: Acquaformosa, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile. L'Omnicomprensivo nasce nell'anno scolastico 2012- 2013, a seguito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche della provincia di Cosenza, per aggregazione all'IC di Frascineto, degli IC di Firmo e di Lungro e dell'associazione ad esso dell'IIS (LS-IPSA) di Lungro, comprende, inoltre, tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria Arbëresh, del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. La sede amministrativa che sin dalla nascita del polo era sita a Frascineto, dal primo settembre 2017, è stata giuridicamente trasferita a Lungro presso l'IPSA. Le comuni origini storiche, la specificità linguistico-culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëresh situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

SEZIONE 3

3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative anche attraverso la pratica laboratoriale. In particolare, per l'opzione delle scienze applicate si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- capacità di effettuare un'analisi critica dei fenomeni considerati, una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica;
- capacità di analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

3.2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20/08/2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. In coerenza con gli strumenti normativi vigenti per la

definizione del curricolo (Indicazioni nazionali per i licei), le Linee Guida allegate alla Legge 92/19 il Consiglio di classe ha individuato i seguenti tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche esplicitate all'art. 3 comma 1 della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe, l'insegnamento dell'Educazione civica per la classe Quinta del Liceo scientifico di Lungro è stato affidato ai seguenti docenti curricolari:

Nucleo tematico	Docenti	Numero di ore
Cittadinanza e Costituzione	Viafora Teresa (Italiano)	3
	Lanzilotta Filomena (Storia)	2
	Lanzilotta Filomena (Filosofia)	2
	Rossi Armando (Storia dell'arte)	2
	Del Vecchio Fabrizia (Inglese)	2
Sviluppo Sostenibile	Golemmeo Franco (Matematica)	3
	Golemmeo Franco (Fisica)	3
	Spataro Alessandro (Scienze)	5
Cittadinanza Digitale	Romeo Pasquale (Informatica)	5
	Limido Luciano (Scienze Motorie)	3
	Religione (Mattanò Rosina)	3

FONTI DI LEGITTIMAZIONE Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Allegato Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007, Indicazioni Nazionali D.I. 211/07/10.DPR n. 87 del 15.3.2010 Allegati A, B e C, D. Direttiva 65 del 15/7/2010 con Allegati. Direttiva 5 del 16/01/2012 con Allegati. DI del 24/04/2012 Prot. 007428 con Allegati. Direttiva n 70 del 1/8/2012 con Allegati D.M. 254/2012. Legge 92 del 20/08/2019. Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegati A-B-C.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SEZIONE 4

4.1 DISCIPLINE E MONTE ORE

Materie di studio	Orario settimanale
Lingua e Letteratura Italiana	4
Lingua e Cultura Straniera	3
Informatica	2
Storia	2
Filosofia	2
Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche	5
Disegno e Storia dell'Arte	2
Scienze Motorie	2
Matematica	4
Fisica	3
Religione	1

4.2 STORIA DELLA CLASSE

Classe	Inizio anno				Fine anno		
	Da classe precedente	Ripetenti	Altra provenienza	Totale	Promossi	Non promossi	Ritirati/trasferiti
III	19				19		1
IV	18				18		
V	18				18		

4.3 RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE TERZA

Materia	Voti			
	Tra 8 e 10	7	6	<6
Italiano	8	5	6	
Inglese	10	6	3	
Matematica	3	1	15	
Informatica	4	3	12	
Fisica	3	2	14	
Scienze Naturali	7	3	8	
Disegno e storia dell'arte	7	6	6	
Scienze motorie	17	1	1	
Storia	7	7	5	
Filosofia	6	5	6	1
Religione	5 O / 6 D	6 B		2 NA

4.4 RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE QUARTA

Materia	Voti			
	Tra 8 e 10	7	6	<6
Italiano	11	5	2	
Inglese	8	7	3	
Matematica	4	1	13	
Informatica	7	5	6	
Fisica	3	11	4	
Scienze Naturali	9	7	2	
Disegno e storia dell'arte	10	5	3	
Scienze motorie	17	1		
Storia	8	7	3	
Filosofia	11	5	2	
Religione	1 O / 7 D	9 B		1 NA

4.5 PROFILO DELLA CLASSE

La V A del Liceo scientifico " F.Santoianni è formata da 18 studenti, di cui 10 ragazzi e 8 ragazze; 4 sono di Altomonte, gli altri 14 provengono dal Polo Arbëresh.

Per quanto riguarda la continuità didattica, il corpo docente ha avuto una certa stabilità , in specie per le discipline di Italiano e Matematica, in continuità per l'intero quinquennio, Scienze, in continuità fino al quarto anno ed Inglese, in continuità nel triennio; per altre discipline, quali ad esempio Informatica, non vi è stata alcuna continuità. Sul piano della socializzazione, la classe ha sviluppato, nel corso del triennio, buoni livelli di relazione reciproca e di interazione comunicativa e quindi si mostra abbastanza coesa e solidale al suo interno. Nei confronti dei docenti, gli alunni sono stati generalmente educati e corretti, elementi questi che hanno consentito di svolgere il lavoro didattico in un clima sereno e improntato al dialogo. Dal punto di vista didattico la classe è stata generalmente propensa all'ascolto e disponibile al dialogo educativo. L'insegnamento delle varie discipline è stato impostato in modo da promuovere, attraverso l'assimilazione dei contenuti e dei linguaggi specifici, la graduale acquisizione di un metodo di studio sempre meno mnemonico, più critico e produttivo, nonché lo sviluppo delle capacità logiche, analitiche ed espositive che sono trasversali a tutte le discipline ed essenziali alla crescita civile di persone responsabili. In ordine alle capacità individuali, alle attitudini, ai ritmi di apprendimento, alla partecipazione e all'impegno, la classe appare divisa in gruppi. Alcuni allievi hanno realizzato importanti progressi rispetto alla situazione di partenza, soprattutto dal punto di vista della loro maturazione personale. Significativi miglioramenti si sono riscontrati, pur nella diversità dei profili individuali, anche dal punto di vista delle competenze acquisite e della qualità della preparazione, in particolare per quanto concerne la completezza delle conoscenze, le capacità di analisi e di sintesi e, per alcuni, anche l'autonomia nella rielaborazione critica dei contenuti. In alcuni alunni permangono delle fragilità dovute per lo più ad un impegno settoriale e non sempre sistematico. La partecipazione attiva, infine, appare differenziata nelle diverse aree anche se alcuni di loro hanno evidenziato un atteggiamento di curiosità intellettuale e di riflessione critica in tutti gli ambiti di studi e la disponibilità a partecipare alle attività proposte dalla scuola. È importante sottolineare quanto, a seguito del lockdown del 2020 e del prolungato ricorso alla Didattica a Distanza, si è registrato un notevole disagio tra gli alunni, che ha portato anche i più motivati alla perdita del proprio equilibrio, motivazione e metodo di studio, che nel corso di questo ultimo anno si è cercato fortemente di

recuperare. I programmi sono stati svolti in maniera abbastanza regolare, secondo i tempi previsti, almeno fino al lockdown. Da quella data, infatti, la sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza Covid ha determinato un certo rallentamento in alcune materie. Il Consiglio di classe si è prontamente adoperato, negli anni successivi, ad attuare un recupero in itinere, riprendendo in maniera approfondita gli argomenti principali al fine di legarli ai nuovi contenuti.

SEZIONE 5

5.1 OBIETTIVI TRASVERSALI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi area metodologica

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

Obiettivi area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni
--

Obiettivi area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti

Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare
--

Obiettivi area storica, umanistica e filosofica

Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall'antichità sino ai giorni nostri
--

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
--

Acquisizione dell'uso della terminologia filosofica specifica, di un idoneo metodo di apprendimento e di un'adeguata visione storica
--

Sapersi orientare con sicurezza nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura latina e saper analizzare le principali tematiche della classicità ed operare collegamenti e confronti

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

Obiettivi area scientifica, matematica e tecnologica

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e della scienze naturali, padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

5.2 OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti in coerenza con le Indicazioni nazionali ministeriali, in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze per una padronanza organica e coerente di contenuti disciplinari e di significatività anche in relazione al periodo storico nel quale un evento, una scoperta scientifica, un movimento hanno avuto luogo. Gli obiettivi specifici e i contenuti disciplinari svolti sono riportati nelle schede allegate relative alle singole discipline oggetto di studio.



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO: I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010 – tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 – tel. 0981/32027 fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.edu.it

5.4 ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF.

PROGETTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
Libriamoci <ul style="list-style-type: none"> • “Avrà gli occhi come il mare” di Antonella La Rosa. Il libro affronta il tema della maternità. • “Facce da facebook” – la Calabria nei social di Attilio Sabato • “Noi salveremo il pianeta, sul ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici” • Incontro con il giornalista Marcello Romanelli, autore del libro “E Vissero Tutti Felici e Distanti” . 	<p>Educare alla lettura, alla discussione e al confronto. Leggere in libertà spaziando nei diversi ambiti culturali ma anche affrontando tematiche attuali e d’interesse per gli studenti, sempre più proiettati verso forme di comunicazione virtuale.</p>	<p>Apprendere attraverso la narrazione e le esperienze altrui a essere cittadini consapevoli. Comunicare, esprimere le proprie opinioni nel rispetto dell’altro. Arricchire il proprio linguaggio.</p>	<p>Esprime opinioni personali riflettendo su tematiche d’interesse sociale. È critico nei confronti delle problematiche che caratterizzano la società moderna. Ha migliorato la propria capacità espressiva e ha arricchito il proprio linguaggio.</p>	6 Febbraio 2019	Lungro
	<p>Vivere l’esperienza di relazionarsi con scrittori, giornalisti e personaggi che svolgono ruoli importanti nel sociale.</p>			9 Aprile 2019	Lungro
	<p>Recuperare i borghi per una educazione alla valorizzazione, promozione e tutela dei nostri paesi calabresi.</p>			11 Novembre 2019	Lungro
				18 Novembre 2021	Lungro

	Partendo dal testo letto in classe, i ragazzi ripercorrono insieme all'autore gli eventi, legati alla pandemia da Coronavirus, che hanno tragicamente segnato il destino mondiale a partire dal mese di gennaio 2020.				
<p>Orientamento in entrata e in uscita <i>Orienteering</i> didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Orientamento e continuità", in continuità con la scuola secondaria del polo e dei paesi limitrofi di primo grado (online). • Giornata di orientamento su piattaforma relativa alla "Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria" realizzata dall'Associazione ASTER. • Giornate di Navigazione sulla piattaforma Aster Calabria, sezione alunni, valide. • Partecipazione all'incontro promosso da AssOrienta: Progetto Orientamento Scolastico Post Diploma in Istruzione e Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate. 	<p>Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di lavoro.</p> <p>Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziative di informazione e formazione.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili.</p>	<p>É consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi in ambito lavorativo. E' capace di assumere iniziative personali e responsabili.</p>	<p>1-20 Gennaio 2021 (Modalità Online)</p> <p>25 Marzo 2021 (Fiera Aster Calabria online)</p> <p>09 Marzo 2022 (Modalità Online)</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
<p>Educazione alla convivenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al "Giorno del Ricordo - Live da Trieste", n. 3 ore online, riconosciute come attività di PCTO. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini • Partecipazione alla "Giornata della Memoria" – "Live da Fossoli" - n. 3 ore online. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini. 	<p>Sensibilizzare gli studenti a conoscere il passato e custodirlo nella memoria, affinché gli orrori commessi nei confronti del popolo ebraico ma di altre civiltà non si ripetano mai più.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie scelte e che la libertà è un diritto da tutelare. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di</p>	<p>É consapevole del proprio ruolo nella società nel rispetto dei diritti umani e civili.</p>	<p>27 Gennaio 2021 (Modalità Online)</p> <p>24 aprile 2021 (Modalità</p>	<p>Lungro</p>

		assumere iniziative autonome e responsabili nel rispetto del prossimo.		Online)	
--	--	--	--	---------	--

<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma. • Inaugurazione Panchina Rossa • "A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare. • Convegno "NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE". Riflessioni degli studenti sul libro della Presidente e Coordinatrice della "Fondazione Roberta Lanzino", <i>prof.ssa</i> Matilde Spadafora, "Viaggio Verso il Mare". • "Corsa contro la fame", raccolta fondi per i bambini del Madagascar • Progetto Amref 	<p>Compilazione di un questionario anonimo previsto dal "Progetto Icaro" e successivamente visione del Film 'Young Europe' del regista italiano Matteo Vicino. Dibattito con i poliziotti Carolina Reda e Maurizio Attanasio della Stradale di Cosenza.</p> <p>Sensibilizzazione alla lotta contro la violenza</p>	<p>Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza. Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.</p>	<p>11 Marzo 2019</p> <p>28 Novembre 2019</p> <p>10 Dicembre 2021</p> <p>10 maggio 2022</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Educazione alla multimedialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU CODE WEEK 2019 Viaggio attraverso l’algoritmo. La settimana europea della programmazione. 	<p>Favorire l’organizzazione di eventi ludici e formativi che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al problem solving. Investire nelle competenze digitali, per formare i programmatori di oggi e di domani. Abituare al gioco di squadra e alle attività di gruppo. Fornire agli studenti gli strumenti per un’analisi critica ecosciente delle informazioni; Educare ad un uso consapevole della rete per costruire interazioni formative multidirezionali.</p>	<p>Sviluppare la capacità di formalizzare attraverso l’algoritmo le procedure risolutive di problemi di varia natura. Sviluppare il pensiero computazionale. Saper lavorare in gruppo. Essere consapevoli dei rischi dovuti ad un uso scorretto della rete.</p>	<p>Sa formalizzare la procedura risolutiva di un problema attraverso semplici strutture algoritmiche. Sa lavorare in gruppo. Ha acquisito una maggiore consapevolezza sui rischi della rete.</p>	<p>17 -20 Ottobre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Educazione alla multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza “L’Arbëria del domani”. La tutela della lingua minoritaria arbëreshe: l’applicazione corretta della Legge 482/99. • Primo centenario dell’Eparchia di Lungro, degli Italo – Albanesi dell’Italia Continentale. Il Vescovo Mons. Donato Oliverio incontra gli studenti dell’IIS di Lungro. • Incontro col dott. Nicola Bavasso, autore di “Le minoranze tagliate della Calabria: Gli Arbëreshë”; Perché è fallita la legge 482/1999; Riflessioni sulle possibili strategie di uscita dall’<i>empasse</i> per le minoranze linguistiche interne. • Rappresentazione “Noi e le nostre radici tra passato, presente e futuro” in occasione della presentazione del libro del dott. Nicola Bavasso. • Progetto Caraffa 	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche per preservare riti e tradizioni e rafforzare la propria identità culturale. Dalla tutela delle minoranze linguistiche alla tutela di tutte le culture per garantire l’unità nel rispetto delle diversità.</p> <p>Affrontare aspetti riguardanti le diverse culture e accompagnare gli alunni stranieri nella formazione per garantire loro, anche attraverso l’esercizio del diritto all’istruzione, pari opportunità di cittadinanza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche. Tramandare alle nuove generazioni riti e costumi per rafforzare la propria identità. Rispettare gli altri e collaborare per favorire i processi di integrazione.</p>	<p>Conosce gli aspetti storici e culturali delle proprie origini. Riconosce e rispetta i compagni appartenenti a culture diverse favorendone l’integrazione.</p>	<p>26 Gennaio 2019</p> <p>22 Febbraio 2019</p> <p>11 Aprile 2022</p> <p>Aprile 2022</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

<p>Educazione all'ambiente "UN ALBERO PER IL FUTURO" Messa a dimora di un certo numero di piante autoctone nel territorio circostante la scuola, con l'obiettivo di difendere la biodiversità e di creare un "proprio", piccolo, patrimonio boschivo da monitorare nel corso del tempo e da usare come laboratorio di scienze all'aperto. Lo scopo è quello di avvicinare i giovani alle tematiche ambientali e contribuire a ridurre in prima persona i cambiamenti climatici. Oltre alla piantumazione di alberi i ragazzi hanno dato prova di doti artistiche e creative sul tema, attraverso la realizzazione di cartelloni e di un logo, che rappresenta l'amore ed il rispetto che l'uomo deve avere per la natura ed il proprio <i>habitat</i>. (Ore riconosciute come attività di PCTO).</p>	<p>Approfondire la conoscenza ed il rispetto del territorio e sensibilizzare verso un uso sostenibile del territorio e delle sue risorse, stimolando il senso di responsabilità e consapevolezza sul significato delle azioni umane e delle loro ripercussioni sull'ambiente.</p>	<p>Conoscenza delle piante autoctone e del valore del territorio e dell'ambiente, come risorsa da difendere e preservare senza deturpare.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e agisce con consapevolezza, per difendere la biodiversità e ridurre in prima persona gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>3 Marzo 2022</p>	<p>Lungro</p>
<p>Rete nazionale - Settimana della gentilezza</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività: produzione di lavori manuali recanti dei messaggi e dei pensieri sul tema della gentilezza; realizzazione di un decalogo e di "un albero della gentilezza". 	<p>Valorizzare le relazioni positive tra docenti, studenti e famiglie; creare situazioni e assumere comportamenti che facciano da antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Riflettere e riscoprire gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.</p>	<p>Rendere l'ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire l'empatia e i sentimenti di relazione sociale. Comunicare mediante gesti e parole gentili. Collaborare e partecipare nel rispetto reciproco.</p>	<p>Vive nell'ambiente scolastico sentendosi accolto e sereno. Si relaziona in modo più corretto e propositivo. Assume comportamenti più educati e gentili.</p>	<p>12 – 17 Novembre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Cineforum</p> <ul style="list-style-type: none"> "Io ci sono" - Film diretto da Luciano Manuzzi, tratto dal libro "Io ci sono. La mia storia di non amore", scritto da Lucia Annibali e dalla Giornalista Giusi Fasano. In occasione della Giornata Mondiale di Lotta contro la Violenza sulle Donne. "Arrivederci Ragazzi", film del 	<p>Utilizzare testi cinematografici per proporre temi storico- sociali e di attualità nel contesto didattico, per educare alla fruizione consapevole e critica dei testi cinematografici e dei romanzi. Creare occasioni di dibattito e confronto oltre i confini del gruppo-classe.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra eventi storici e sociali per evidenziarne le relative problematiche e riflettere in una prospettiva futura. Educare alla convivenza civile.</p>	<p>Esprime opinioni personali su fatti ed eventi storici e sociali. Riflette sulle problematiche del passato e del presente formulando possibili soluzioni future.</p>	<p>26 Novembre 2018</p> <p>28 Gennaio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

regista francese Louis Malle. In occasione della Giornata della Memoria.					
Il quotidiano in classe <ul style="list-style-type: none"> • Corriere della sera • Sole 24 ore • Gazzetta dello sport 	Abituare i giovani alla lettura del quotidiano per arricchire il proprio lessico; Riflettere sugli aspetti del mondo circostante; Essere informati sugli eventi che caratterizzano una società problematica in rapida e continua evoluzione.	Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Sviluppare senso critico e capacità comunicative.	Si esprime con maggiore proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti tra diverse informazioni. Esprime i propri punti di vista con riflessioni pertinenti.	2018-2019	Lungro
Viaggio, scoperta, conoscenza <ul style="list-style-type: none"> • Visita guidata Castello Corigliano - Portali Corigliano Mostra "Le macchine di Leonardo da Vinci" - • Visita guidata azienda "Amarelli" Azienda di antica tradizione nella lavorazione e produzione della liquirizia di Calabria. • Visita guidata centrale EDISON. La centrale elettrica è a ciclo combinato e utilizza come combustibile esclusivamente gas naturale. • Nell'ambito del Progetto in rete "Il patrimonio culturale: la casa di tutti", Visita guidata a Lungro e Castrovillari. 	Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi; sono pianificati con attenzione per fornire agli studenti strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il pieno esercizio di cittadinanza. In molti casi la scelta è volta a integrare e completare sia i percorsi curriculari interdisciplinari che quelli per le competenze trasversali e per l'orientamento.	Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale. Migliorare le relazioni vivendo esperienze socializzanti. Sviluppare lo spirito d'iniziativa, l'autonomia personale, il senso di responsabilità.	Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all'interno del gruppo. Dimostra senso di responsabilità in contesti esterni alla scuola.	25 ottobre 2019 28 Marzo 2019 04 Aprile 2019 14 Marzo 2022 01 Aprile 2022	Corigliano (CS) Rossano Altomonte Lungro Castrovillari

Anno scolastico 2020-2021

L'Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëreshë di Lungro

Scuole Superiori di Secondo Grado
IPSA e Liceo Scientifico "F. Santoianni"

E VISSERO
**TUTTI FELICI
E DISTANTI**

VIII Edizione 2021

"Libriamoci"

Presentano

**"SIAMO QUELLO CHE LEGGAMO: CRESCERE CON I LIBRI
RIFLETENDO SULL'ESPERIENZA DELLA PANDEMIA"**

Incontro con l'autore

MARCELLO ROMANELLI

Giornalista e autore dell'opera
"E Vissero Tutti Felici e Distanti"

GIOVEDÌ 18 NOVEMBRE 2021 ore 9:00
"Casa della Musica"
Lungro (CS)

Rossini EDITORE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO E IPSIA DI LUNGRO

Venerdì 10 dicembre 2021 dalle ore 9,00 alle ore 11,30
"Casa della Musica" - Lungro (CS)

CONVEGNO

**"NO ALLA VIOLENZA
SULLE DONNE"**

Riflessioni degli studenti sul libro
della prof.ssa Matilde Spadafora
"Viaggio Verso il Mare"

Interverranno

Ing. Gianfranco Maletta - Dirigente Scolastico del Polo di Lungro
S.E. Mons. Oliverio Donato - Vescovo dell' Eparchia di Lungro
Giuseppe Santoianni - Sindaco di Lungro
Giuseppe Bosco - Sindaco di Firmo
Gennaro Capparelli - Sindaco di Acquafredda
Franco Lanzino e Matilde Spadafora - Presidente e Coordinatrice della
"Fondazione Roberta Lanzino"
Prof.ssa Elvira Servidio: Educatrice della Fondazione Lanzino di Cosenza
Avv.ssa Emanuela Capparelli: sulla tutela giuridica delle donne vittime di violenza

Interverranno i rappresentanti della Compagnia dei Carabinieri di Lungro e Castrovillari
e le docenti e i docenti del Liceo e dell' Ipsia: **Ludo Calonico, Ida Malfona, Sonia
Paletta, Emilio Pellicori, Anna Pileggi, Santina Rosa, Armando Rossi,
Teresa Viafora**

Coordina la **prof.ssa Filomena Lanzilotta**

Seguirà alle ore 11,30 Corteo delle Scuole di Primo e Secondo Grado del Polo fino
alla "Panchina Rossa" di Lungro.

photography: ULR. Romano

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO E IPSIA DI LUNGRO

LUNEDÌ 11 APRILE 2022 "CASA DELLA MUSICA" ORE 9,00 – 12,00

PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI NICOLA BAVASSO

**LE MINORANZE 'TAGLIATE' DELLA CALABRIA:
GLI ARBËRESHË**

PERCHÉ È FALLITA LA LEGGE 482/1999.
POSSIBILI STRATEGIE DI USCITA DALL'EMIPASSE PER LE MINORANZE LINGUISTICHE INTERNE

Coordina: prof.sse **Filomena Lanzilotta,
Ida Malfona, Anca Stef** e prof. **Lucio Calonico**

Intervengono

Ing. Gianfranco Maletta
Dirigente Scolastico del Polo di Lungro

Prof. Giuseppe Santoianni
Sindaco di Lungro

Gli Studenti Liceo-Ipsia presentano:
**"Noi e le nostre radici
tra Presente Passato e Futuro"**

Prof.ssa Angela Occhinerò
Referente F. S: Rapporti con il territorio e valorizzazione della cultura Arbëreshë

Protopresbitero Pietro Lanza - Protosindaco dell' Eparchia di Lungro

Prof.ssa Filomena Ferrara - docente di Lettere Scuola Secondaria 1° Grado Firmo-Lungro
Presentazione opuscolo dal titolo: **"Sulle orme di Skanderbeg"** classe II A1° Grado Firmo

Prof. Antonio Martino - Assessore alla Cultura del comune di Lungro

Prof. Francesco Altamari - Ordinario Di Lingua e Letteratura Albanese presso l'Unical e Presidente
della Fondazione Universitaria "F. Solano"

Dott. Nicola Bavasso
autore di: **"LE MINORANZE 'TAGLIATE' DELLA CALABRIA: GLI ARBËRESHË"**

S.E.R. Mons. Donato Oliverio - Vescovo dell' Eparchia Cattolica di rito Greco-Bizantino di Lungro

L'evento si svolgerà nel rispetto del protocollo anti-covid adottato dalla scuola, come previsto dalla vigente
normativa in tema di contrasto e prevenzione del covid

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO "F. sco Santoianni" - IPSIA DI LUNGRO

GIOVEDÌ 3 MARZO 2022 "CASA DELLA MUSICA"
Ore 9,00 – 11,00

"UN ALBERO PER IL FUTURO"

GLI STUDENTI DELLE CLASSI
TERZA, QUARTA E QUINTA
PARTECIPANO AL PROGETTO
"UN ALBERO PER IL FUTURO"
PER LA CREAZIONE DI UN
BOSCO DIFFUSO CON IL
MINISTERO DELLA
TRANSIZIONE ECOLOGICA E
I CARABINIERI DELLA
BIODIVERSITÀ'



Interverranno

Ing. Gianfranco Maletta: Dirigente Scolastico del Polo di Lungro
Prof. Giuseppe Santoianni: Sindaco di Lungro
Dott. Nicola Bavasso: giornalista
I Carabinieri della stazione di Lungro
Il Reparto Carabinieri Biodiversità di Cosenza
Francesco Borrescio: Responsabile della Protezione Civile Pollino H 24
Dott. Aldo Schettino e **Dott.ssa Vittoria Marchiano**: Ente Parco Pollino (PCTO)
Prof. Franco Golemmo: F.S. Ambiente e territorio e Responsabile del Progetto
Coordina la **Prof.ssa Filomena Lanzilotta**

LA MANIFESTAZIONE CONTINUERÀ, DALLE ORE 11,00, CON LA MESSA A DIMORA DI ALBERI DI SPECIE AUTOCTONE NEI TERRENI DI PERTINENZA DEL LICEO E DELL'IPSA DA PARTE DEGLI STUDENTI, DEI CARABINIERI DELLA BIODIVERSITÀ E DELLA PROTEZIONE CIVILE POLLINO H24 PER PROMUOVERE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE.

ISTITUTO
OMNICOMPRESIVO
STATALE
POLO ARBËRESH LUNGRO (CS)

• Scuola Secondaria di Primo Grado

• Scuola Secondaria di Secondo Grado:
Liceo Scientifico - IPSIA

• a.s. 2021-2022

INCONTRA AFRICA

NON AIUTATECI PER CARITÀ

AMREF

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO E IPSIA DI LUNGRO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
Patrocinio dell'amministrazione comunale di Lungro

"Corsa contro la fame"

martedì 10 maggio 2022

Coordinati dal professore
di scienze motorie **Luciano Limido**

Dalle ore 9,00 alle 10,00
in corso Scanderbeg a Lungro
gruppo di corridori e cortip.

Dalle ore 10,30 alle 12,30
al campo di calcio
"Corse - Palmieri"
torneo di calcio a pallavolo.

Il Dirigente **Ing. Gianfranco Maletta**,
i docenti e gli studenti delle scuole
superiori di secondo grado:
Liceo Scientifico Santoianni e Ipsia
partecipano alla manifestazione
"Corsa contro la fame"

Saranno presenti le
autorità
civili,
religiose e le
associazioni
del territorio

8ª EDIZIONE - 10 MAGGIO 2022
PAESE FOCUS: MADAGASCAR
**LA CORSA
CONTRO LA FAME**
PROGETTO DIDATTICO INTERNAZIONALE GRATUITO
DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE
E ALLA SOLIDARIETÀ

CORSA COI AZIONE



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

POLO ARBÈRESH LUNGRO:I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

(ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010- ☎ tel. 0981/947379 - C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto Via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010 ☎ tel. 0981/32027 ☎ fax 0981-396907

E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it - www.pololungro.edu.it

SEZIONE 6

6.1 COMPETENZE ACQUISITE IN RIFERIMENTO ALLE AREE DISCIPLINARI

Area metodologica	Area logico-argomentativa	Area linguistica e comunicativa	Area storica, umanistica e filosofica	Area scientifica matematica, e tecnologica
Gli alunni della classe nel complesso hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consentirà loro di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	La maggioranza degli alunni ha acquisito l'abitudine a ragionare con un certo rigore logico, ad individuare soluzioni delle situazioni problematiche e a interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Quasi tutti gli alunni riescono a padroneggiare la lingua italiana, sebbene con diverse sfumature dipendenti anche dall'ambiente di provenienza. Sono in grado di comprendere i testi, alcuni di curare l'esposizione e riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana, la lingua straniera studiata, utilizzando anche le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Grazie anche allo studio dell'Educazione Civica gran parte degli alunni conosce la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche Italiane ed Europee, e i diritti e i doveri del cittadino. Attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero in molti conoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea, consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano	La maggioranza degli alunni conosce i contenuti fondamentali delle teorie matematiche, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. Utilizza criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio; comprende la valenza dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

SEZIONE 7

7.1 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo. A partire dal mese di novembre è stata messa in atto la didattica a distanza facendo uso di :
 - Piattaforma G Suite per la scuola
 - Registro elettronico - Istituto OmniComprensivo Polo di Lungro sezione materiali
 - Posta elettronica personale e mail dominio @pololungro.edu.it

7.2 STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semi-strutturate	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Comprensione
Temì	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza alla traccia • Correttezza formale • Contributo personale
Riassunti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del testo • Capacità di sintesi • Correttezza espressiva
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del testo • Capacità di sintesi • Correttezza espressiva
Relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Correttezza espressiva • Capacità di operare collegamenti • Contributo personale
Risoluzione di problemi pratici e	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle problematiche

professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle tecniche di risoluzione
Colloquio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Correttezza espressiva • Capacità di operare collegamenti • Capacità argomentative

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Nei criteri è stato, inoltre, tenuto conto della didattica a distanza effettuata. Le valutazioni intermedie e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- partecipazione, impegno e frequenza
- competenze conseguite riferite al Pecup
- competenze conseguite in Educazione Civica
- miglioramento nel corso degli studi
- crescita culturale e umana
- maturazione della personalità

7.4 GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E COMPETENZA

LIVELLI	DESCRIZIONE
<i>Gravemente insufficiente (3/4)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: modesto 2. Impegno e partecipazione: è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni. 3. Conoscenze: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina. 4. Competenze: ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. 5. Capacità: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo. 6. Abilità linguistiche ed espressive: fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni. 7. Metodo di studio: dispersivo

<i>Mediocre (5)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: quasi accettabile 2. Impegno e partecipazione: impegno e partecipazione non sempre adeguati 3. Conoscenze: superficiali e parziali 4. Competenze: commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative 5. Capacità: effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto 7. Metodo di studio: a volte dispersivo
<i>Sufficiente (6)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: accettabile 2. Impegno e partecipazione: adeguati 3. Conoscenze: conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati 4. Competenze. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia 5. Capacità: effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato 7. Metodo di studio: quasi sempre organizzato
<i>Discreto (7)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: rilevante 2. Impegno e partecipazione: impegno costante e partecipazione soddisfacente 3. Conoscenze: ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati 4. Competenze: esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave 5. Capacità: sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti 6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto 7. Metodo di studio: organizzato
<i>Buono (8)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: considerevole 2. Impegno e partecipazione: impegno assiduo e partecipazione propositiva 3. Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati

	<p>4. Competenze: non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori</p> <p>5. Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali</p> <p>6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</p> <p>7. Metodo di studio: organizzato</p>
<i>Ottimo (9/10)</i>	<p>1. Progresso rispetto ai livelli di partenza: notevole</p> <p>2. Impegno e partecipazione: assiduo critico costruttiva</p> <p>3. Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati</p> <p>4. Competenze: applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.</p> <p>5. Capacità: sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo</p> <p>6. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</p> <p>7. Metodo di studio: organizzato e sistematico</p>

7.5 PROVE INVALSI

Italiano 21/03/2022
 Matematica 22/03/2022
 Inglese 23/03/2022

7.6 METODOLOGIA CLIL

Docenti in compresenza: prof.ssa Del Vecchio Fabrizia (Lingua inglese); prof. Alessandro Spataro (Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche)

Titolo: *The layered structure of the Earth*

Obiettivi e Competenze: il progetto di potenziamento CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, aumenta la motivazione ad apprendere, sviluppa la dimensione linguistico-cognitiva in

italiano e in inglese, accresce le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero creativo e personale e soprattutto promuove la capacità di lavorare in gruppo.

Tematiche: The layered structure of the Earth. Gravitational field. Two different concentric shell models of the Earth's structure. Lithology of Earth's interior. The continental and oceanic crust. The mantle. The core.

SEZIONE 8

8.1 CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantaresimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell' Ordinanza Ministeriale n. 65.

8.2 TABELLE DI CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.3 CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea dell'informatica (ECDL)
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi. Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

8.4 PROSPETTO DEL CREDITO SCOLASTICO CONVERTITO DELLE CLASSI TERZA E QUARTA

All. B

SEZIONE 9

9. 1 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

All. C

9. 2 COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personalee attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse	Riconosce i dati essenziali e individuale fa del percorso risolutivo.	1	2	3	4

Competenze di base in Scienze e Tecnologia		discipline						
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
			Individuare collegamenti fra le varie aree Disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4	
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4	
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4	

SEZIONE 10

10.1 PROVE D'ESAME ALUNNI CON DISABILITÀ

Sono presenti due alunni con disabilità, per i quali sono previste le seguenti modalità d'esame:

1. Prova d'esame di valore equipollente, con il supporto del docente di sostegno relativamente alle discipline scientifiche;
2. Prova d'esame non equipollente, con rilascio attestato credito formativo di cui all'art. 20, comma 5 del d.lgs62/2017, con il supporto del docente di sostegno.

Per ulteriori informazioni sulle modalità d'esame si rimanda al PEI.

AII. D

SEZIONE 11

11.1 CONSUNTIVI DISCIPLINARI

AII. E

SEZIONE 12

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

OBIETTIVI DELLA PRIMA PROVA

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente

caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario (**tipologia A**), sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la **tipologia B**, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità:

- di comprensione del testo dato;
- di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti;
- di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari;
- di riconoscimento della struttura del testo.

Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di **tipologia C**, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI MAX	PUNTI ASS.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	-Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee	4	
	-Coerente e organica in tutti i passaggi	3	
	-Parzialmente organica e coesa	2	
	-Schematica ma nel complesso organizzata	1	
	-Disorganica e incoerente	0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	-Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura	4	
	-Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura	3	
	-Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti	2	

	grammaticali e l'uso della punteggiatura -Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali	0.5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	-Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali -Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche -Conoscenze parzialmente adeguate, appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali -Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici	4 3 2 0	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	-Consegna chiara, articolata e puntuale dei vincoli dati -Consegna abbastanza completa e rispettosa dei singoli dati -Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli dati -Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli dati	2 1.5 1 0.5	
Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	-Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme -Comprensione parziale del significato di singoli passaggi o snodi testuali -Comprensione essenziale nelle linee generali -Comprensione scarsa e superficiale	2 1.5 1 0.5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	-Precisa, completa e approfondita -Completa ma approfondita nelle linee generali -Parzialmente completa ma poco approfondita -Incompleta, imprecisa e superficiale	2 1.5 1 0	
Interpretazione corretta e articolata del testo	-Ampia, articolata, completa e precisa -Parzialmente articolata e completa -Corretta ma non sempre accurata -Superficiale e incompleta	2 1.5 1 0	
		VOTO /20	

Tipologia B: analisi e interpretazione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI MAX	PUNTI ASS.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	-Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee -Coerente e organica in tutti i passaggi -Parzialmente organica e coesa -Schematica ma nel complesso organizzata -Disorganica e incoerente	4 3 2 1 0	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	-Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura -Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura -Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura -Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali	4 3 2 0.5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	-Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali -Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche -Conoscenze parzialmente adeguate, appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali -Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici	4 3 2 0	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	-Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario -Tesi formulata in modo chiara e senza ambiguità -Adeguata ma poco approfondita -Parzialmente adeguata	2 1.5 1 0.5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	-Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggio pertinente -Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati -Parzialmente coerente ma pertinente	2 1.5 1	

	nell'uso dei connettivi -Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi	0.5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	-Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali -Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali -Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti -Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti	2 1.5 1 0	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	-Commento critico originale, efficace e significative valutazioni personali, -Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali -Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali -Scarsa capacità di giudizi critici e limitate valutazioni personali	2 1.5 1 0.5	
		VOTO /20	

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI MAX	PUNTI ASS.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	-Adeguate conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo -Coerente e organica in tutti i passaggi -Parzialmente organica e coesa -Schematica ma nel complesso organizzata -Disorganica e incoerente	4 3 2 1 0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	-Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura -Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura -Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura -Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli	4 3 2 0.5	

	aspetti grammaticali		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	-Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali	4	
	-Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche	3	
	-Conoscenze parzialmente adeguate, appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali	2	
	-Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici	0	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	-Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo	3	
	-Esposizione parzialmente pertinente e coerente	2.5	
	-Esposizione essenziale sul piano logico e argomentativo	2	
	-Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentato	0.5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione	3	
	-Sviluppo completo e lineare dell'esposizione	1.5	
	-Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione	1	
	-Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione	0	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente	2	
	-Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato	1.5	
	-Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata.	1	
	-Conoscenze scarse e lacunose	0.5	
		VOTO /20	

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (PERCORSI LICEALI CODICE LI03 LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE) identifica i seguenti obiettivi:

Comprendere

Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.

Individuare

Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.

Sviluppare il processo risolutivo

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.

Argomentare

Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punt i	Proble mi	
				P1	P2
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	1-2		
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	3		
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	4		
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i	5		

		concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.			
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1-2		
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	3-4		
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione dei problemi e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	5		
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate e efficienti. Utilizza nel modo migliore la relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare la varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6		
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1-2		
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.	3		
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	4		
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in	5		

		modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.			
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente e la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1		
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2		
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3		
	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4		
			Total e		

Voto assegnato ____ /20

Voto assegnato ____ /10 (secondo la Tabella 3 di conversione dei punteggi in decimi dell'Allegato C all'O.M 65/2022)

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

SEZIONE 13

13. 1 FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F.to Teresa Viafora

F.to Franco Golemmo

F.to Filomena Lanzilotta

F.to Fabrizia Del Vecchio

F.to Alessandro Spataro

F.to Armando Rossi