



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO
Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

A. S. 2021/22

Documento del Consiglio di Classe

Art. 10 O.M. n. 65 del 14/03/2022

Classe 5[^]

Indirizzo **IPAE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
Opzione **Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili**
(curvatura elettrico - elettronica)



Coordinatore di Classe

Prof.ssa Santa Rosa

Dirigente Scolastico

Ing. Gianfranco Maletta

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

<i>Sezione 1</i>	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Configurazione della commissione d'esame	Pag. 3
<i>Sezione 2</i>	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 4
<i>Sezione 3</i>	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli IP e dell'indirizzo 3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Pag. 5
<i>Sezione 4</i>	4.1 Discipline e monte ore 4.2 Profilo della classe 4.3 Didattica Integrata 4.4 Elenco degli studenti – credito scolastico	Pag. 8
<i>Sezione 5</i>	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione 5.2 Bacheca 5.3 Moduli DNL con metodologia CLIL	Pag. 12
<i>Sezione 6</i>	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari 6.2 Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione	Pag. 22
<i>Sezione 7</i>	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato	Pag. 25
<i>Sezione 8</i>	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabelle per attribuzione credito scolastico e conversione del punteggio della I e II Prova Scritta 8.3 Credito formativo	Pag. 31
<i>Sezione 9</i>	9.1 Prima Prova Scritta 9.2 Griglie di Valutazione 9.3 Seconda Prova Scritta 9.4 Griglia di Valutazione 9.5 Griglia di Valutazione del Colloquio Orale	Pag. 34
<i>Sezione 10</i>	10.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento 10.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	Pag. 44
<i>Allegato A</i>	Elenco degli studenti – Credito scolastico	
<i>Allegato B</i>	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	
<i>Allegato C</i>	Programmi svolti	

SEZIONE 1**1.1 Composizione del Consiglio di classe**

Dirigente scolastico <i>Ing. Gianfranco Maletta</i>				(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.
Disciplina	Docente	Firma	(*)	
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	LUCENTE Teresa ¹		1	
Lingua Inglese	ROSA Santa <i>(Coordinatore di Classe)</i>		1	
Matematica	COZZA Concetta		1	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	AMATO Giuseppe		1	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	ARENA Marco		1	
	FERRARO Francesco <i>(codocente)</i>		1	
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali	ROMEIO Pasquale		1	
	NOCITI Antonio <i>(codocente)</i>		5	
Tecnologie Elettriche - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni	CORTESE Nicolino		5	
	NOCITI Antonio <i>(codocente)</i>		5	
Scienze Motorie e Sportive	BRUNO Clorinda		1	
Organico dell'Autonomia	FANELLO Alessandra		3	
Religione Cattolica	STEF Anca		1	
Rappresentanti di Classe				
Genitori	/		/	
Studenti	INTRIERI Alessia	MATRANGOLO Simona		

1.2 Configurazione della Commissione d'Esame

n°	Commissario interno	Disciplina
1	ROMEIO Pasquale	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali
2	AMATO Giuseppe	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
3	ARENA Marco	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
4	LUCENTE Teresa	Lingua e Letteratura Italiana
5	ROSA Santa	Lingua Inglese
6	COZZA Concetta	Matematica

¹ La *prof.ssa* Teresa Lucente sostituisce la *prof.ssa* Ida Malfona, Coordinatrice di Classe, a partire dal 22 Aprile 2022.

SEZIONE 2

2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni

L'Istituto Omnicomprensivo Statale, denominato "Polo Arbëresh" dei Comuni di Acquaformosa, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile, nasce nell'anno scolastico 2012-2013 e comprende tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëreshe del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. Le comuni origini storiche, la specificità linguistica - culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione Scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshe situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

La situazione economica del territorio è simile a quella di molte zone interne del Sud Italia con alti tassi di disoccupazione e ripresa del fenomeno dell'emigrazione prevalentemente giovanile. Negli ultimi anni anche in questi territori è aumentata la presenza di immigrati extracomunitari ed è cresciuta la presenza degli alunni stranieri a scuola.

In un territorio, dal contesto sociale abbastanza tranquillo, ma che offre ridotte opportunità occupazionali e culturali, la scuola svolge un'importante funzione socio-culturale e di apertura oltre i confini abitativi, sopperendo, in parte, alle carenze ambientali.

SEZIONE 3

3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali e dell'Indirizzo

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica, opzione Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**", possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare durante il ciclo di vita degli apparati, gli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche relative sulla sicurezza degli utenti e salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;

- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente collegate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso, il Diplomato in “Manutenzione Assistenza Tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali”, consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, nell'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La Legge 92 del 20/08/2019 a partire dall'anno scolastico 2020/21 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, **obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione**, a partire dalle scuole dell'infanzia.

In coerenza con gli strumenti normativi vigenti per la definizione del curriculum (Indicazioni nazionali per i licei), le Linee Guida allegate alla Legge 92/19 il Consiglio di classe ha individuato i seguenti tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche esplicitate all'art. 3 comma 1 della Legge:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà;
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe, l'insegnamento dell'Educazione civica per la classe Quinta dell'IPSIA di Lungro è stato affidato ai seguenti docenti curricolari:

Nucleo tematico	Docenti	Numero di ore
Costituzione	Ida Malfona / Lucente Teresa Fanello Alessandra	7
	Rosa Santa	2
	Bruno Clorinda	2
Sviluppo Sostenibile	Cortese Nicolino	6
	Amato Giuseppe	5
Cittadinanza Digitale	Romeo Pasquale	7
	Cozza Concetta	4

FONTI DI LEGITTIMAZIONE *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Allegato Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007, Indicazioni Nazionali D.l. 211/07/10, D. Lgs. n. 61 del 2017 e successive modifiche e integrazioni.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SEZIONE 4**4.1 Discipline e monte ore**

Materie di studio	Monte ore settimanale	Prove (a)
Area generale		
Lingua e letteratura italiana	4	S. O.
Storia	2	O.
Lingua Inglese	3	S. O.
Matematica	3	S. O.
Scienze motorie e sportive	2	P.
RC o attività alternative	1	O.
Totale	15	
Area di Indirizzo		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4 (2)*	S. O. P.
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	3 (2)*	S. O. P.
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	7 (2)*	S. O. P.
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	3	P
TOTALE	17	
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs. n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)		Attestato di certificazione delle competenze
* ore in compresenza con ITP		
Totale ore settimanali	32	
Totale ore annuali	1056	

4.2 Profilo della classe

La classe V MAT è composta da undici alunni, di cui 5 femmine e 6 maschi, tutti frequentanti.

Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è quello caratterizzante le piccole realtà dei comuni della zona: pochi stimoli culturali, carenza di luoghi di aggregazione a carattere educativo e di strutture sportive. In tale contesto, la scuola diventa, così, l'unico ambiente in cui socializzare, confrontarsi e crescere sul piano umano e professionale.

Ad inizio anno scolastico sono state effettuate varie indagini conoscitive al fine di elaborare una progettazione di classe quanto più rispondente possibile ai bisogni formativi degli studenti. I dati, ottenuti attraverso prove strutturate, semi-strutturate, prove pratiche e/o orali, hanno evidenziato il livello piuttosto modesto della classe in termini di abilità, conoscenze e competenze.

Su tali risultati hanno influito negativamente sia la mancanza di continuità didattica, nel corso del quinquennio, relativamente all'area linguistico - umanistica e scientifico-tecnologica, sia gli ultimi due anni scolastici, notevolmente condizionati dalla pandemia da SARS-CoV-2.

Il quadro epidemiologico ha, infatti, costretto alunni e docenti ad allargare i confini fisici dell'aula tradizionale, spostandoli in una nuova realtà, quella virtuale (*e-learning*), che, nonostante gli sforzi di studenti, docenti, dirigenti e di tutta l'Istituzione Scolastica, in generale, ha presentato dei limiti rispetto alla didattica in presenza, talvolta con la complicità di strumenti digitali poco adeguati e frequenti problemi di connessione.

Le classi virtuali sono state attivate anche nel corso del presente anno scolastico, per la condivisione di materiali e lo svolgimento di attività ritenute necessarie dai docenti, a supporto ed integrazione della didattica, che è stata svolta in presenza.

Alla luce di quanto illustrato, il Consiglio di Classe ha elaborato una programmazione disciplinare finalizzata alla personalizzazione degli apprendimenti. Attività diversificate, improntate al *Learning by Doing*, hanno cercato di valorizzare i vari talenti, affinché nessuno "fosse lasciato indietro", e ognuno potesse lavorare sulla sua "zona di sviluppo prossimale", con il supporto di un *team* di compagni più esperti e dei docenti mediatori.

Gli allievi, costruttori attivi di conoscenze, sono sempre stati posti al centro del processo di acquisizione-apprendimento, attraverso lavori di gruppo e l'esecuzione di compiti di realtà, in cui ciascuno è stato chiamato a fare la sua parte, in modo fattivo, contribuendo in tal modo ad incrementare la percezione di autoefficacia e potenziandone l'autostima.

Malgrado la programmazione riadattata e fortemente snellita, alcuni allievi hanno avuto difficoltà nell'acquisire gli obiettivi di apprendimento in maniera completa, anche a causa della situazione emergenziale dei due anni scolastici precedenti, che ha influito negativamente sulla sfera emotiva degli studenti, oltreché sull'acquisizione dei contenuti specifici, per via della didattica a distanza, talvolta, carente per insufficienti mezzi tecnici e problemi legati alla connessione.

In altri casi l'atteggiamento poco propositivo e incline alla distrazione, la partecipazione scarsa e discontinua, la frequenza irregolare e la mancanza di un metodo di studio adeguato, hanno condotto ad un parziale raggiungimento degli obiettivi specifici d'apprendimento.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato particolare inclinazione per le materie di indirizzo, ed è riuscita a raggiungere un livello di competenze adeguato, malgrado le conoscenze risultino poco consolidate, soprattutto sotto l'aspetto teorico e della rielaborazione personale.

Solo pochi alunni si sono distinti per diligenza nello studio, impegno costante e atteggiamento propositivo, che hanno consentito loro di maturare adeguate competenze, conoscenze e abilità in tutte le discipline.

Dal punto di vista comportamentale, gli allievi si sono distinti per atteggiamento generalmente corretto sia nei riguardi del gruppo classe che del *team* dei docenti.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo formativo, i discenti non sempre si sono dimostrati disponibili, evidenziando incostanza nello studio e scarsa motivazione, malgrado le potenzialità in

possesso.

Si sono, invece, contraddistinti per entusiasmo, interesse e partecipazione attiva a tutte le attività progettuali svolte nel loro percorso scolastico. Tali attività hanno riguardato le iniziative di “Libriamoci”, i percorsi in “Alternanza Scuola Lavoro”, ridenominati “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento”; i progetti “AMREF” e “Corsa Contro la Fame”, per quanto attiene all’insegnamento trasversale di Educazione Civica; i progetti realizzati in collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali e le visite guidate.

In conclusione, alla luce della situazione iniziale e tenuto conto delle notevoli difficoltà che hanno caratterizzato i due anni scolastici precedenti, svolti in modalità di didattica a distanza, gli allievi hanno fatto registrare, nel corso dell’anno, dei miglioramenti che hanno permesso loro di raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento, sia pure in modo diversificato.

4.3 Didattica Integrata

A partire dal 20/09/2021, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa in materia di emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche sono proseguite in presenza. Si è continuato, tuttavia, ad usare le classi virtuali ed i servizi integrati all'interno della piattaforma *e-learning G-Suite* di Google, per far fronte alla possibile recrudescenza del virus, così come purtroppo è accaduto durante l'anno scolastico.

I materiali, caricati in modalità asincrona, hanno supportato l'attività didattica, consentendo agli allievi assenti di confrontarsi con le tematiche trattate in classe, e di sciogliere eventuali dubbi all'interno della stessa *Community of Learners*.

4.4 Elenco degli studenti – Credito scolastico *

COME DA ALLEGATO A

SEZIONE 5

5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF.

PROGETTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: tornei di Istituto di calcio e tennis tavolo; attività a classi aperte; visione di film; attività di tutoraggio da parte degli studenti nei confronti dei nuovi iscritti. 	<p>Favorire il processo di relazione con la realtà scolastica e il passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica Attraverso attività collettive riflettere sui valori del rispetto e della collaborazione.</p>	<p>Favorire le relazioni. Comunicare rispettando le opinioni altrui. Collaborare e partecipare rispettando i ruoli di ciascuno. Conoscere e rispettare le regole che governano la scuola.</p>	<p>Comunica rispettando le opinioni altrui. Collabora e partecipa costruttivamente rispettando e aiutando i compagni. Conosce e rispetta le regole che governano la scuola.</p>	<p>Settembre 2021</p>	<p>Lungro</p>
<p>Libriamoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Avrà gli occhi come il mare” di Antonella La Rosa. Il libro affronta il tema della maternità. • “Facce da facebook” – la Calabria nei social di Attilio Sabato • “Noi salveremo il pianeta, sul ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici” 	<p>Educare alla lettura, alla discussione e al confronto. Leggere in libertà spaziando nei diversi ambiti culturalima anche affrontando tematiche attuali e d’interesse per gli studenti, sempre più proiettati verso forme di comunicazione virtuale. Vivere l’esperienza di relazionarsi con scrittori, giornalisti e personaggi che svolgono ruoli importanti nel sociale. Recuperare i borghi per una educazione alla valorizzazione, promozione e tutela dei nostri paesi calabresi.</p>	<p>Apprendere attraverso la narrazione e le esperienze altrui a essere cittadini consapevoli. Comunicare, esprimere le proprie opinioni nel rispetto dell’altro. Arricchire il proprio linguaggio.</p>	<p>Esprime opinioni personali riflettendo su tematiche d’interesse sociale. É critico nei confronti delle problematiche che caratterizzano la società moderna. Ha migliorato la propria capacità espressiva e ha arricchito il proprio linguaggio.</p>	<p>6 Febbraio 2019</p> <p>9 Aprile 2019</p> <p>11 Novembre 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con il giornalista Marcello Romanelli, autore del libro “E Vissero Tutti Felici e Distanti” . 	<p>Partendo dal testo letto in classe, gli alunni ripercorrono insieme all'autore gli eventi, legati alla pandemia da Coronavirus, che hanno tragicamente segnato il destino mondiale a partire dal mese di gennaio 2020.</p>			<p>18 Novembre 2021</p>	<p>Lungro</p>
<p>Orientamento in entrata e in uscita Orienteering didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Orientamento e continuità”, in continuità con la scuola secondaria del polo e dei paesi limitrofi di primo grado (online). • Giornata di orientamento su piattaforma relativa alla “Fiera sull’Orientamento Universitario e Professionale della Calabria” realizzata dall’Associazione ASTER. • Giornate di Navigazione sulla piattaforma ASTER Calabria, sezione alunni. • Laboratori Didattici – Attività di <i>Open Day</i> e di Orientamento nei confronti degli studenti della Scuola Secondaria di I grado. • Partecipazione alla IX Edizione di OrientaCalabria – ASTER CALABRIA (Manifestazione della Calabria sull’orientamento all’università e alle professioni, organizzata dall’associazione ASTER). • Partecipazione all’incontro promosso da AssOrienta: Progetto Orientamento Scolastico Post Diploma in Istruzione e Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate. 	<p>Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all’elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di lavoro.</p> <p>Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziative di informazione e formazione.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili.</p>	<p>É consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi in ambito lavorativo. E’ capace di assumere iniziative personali e responsabili.</p>	<p>1-20 Gennaio 2021 (Modalità Online)</p> <p>25 Marzo 2021 (Fiera Aster Calabria Online)</p> <p>Dicembre 2021</p> <p>Gennaio 2022 (Modalità Online)</p> <p>09 Marzo 2022 (Modalità Online)</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

<p>Educazione alla convivenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al "Giorno del Ricordo - Live da Trieste", n. 3 ore online, riconosciute come attività di PCTO. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini • Partecipazione alla "Giornata della Memoria" – "Live da Fossoli" - n. 3 ore online. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini. 	<p>Sensibilizzare gli studenti a conoscere il passato e custodirlo nella memoria, affinché gli orrori commessi nei confronti del popolo ebraico ma di altre civiltà non si ripetano mai più.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie scelte e che la libertà è un diritto da tutelare.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro.</p> <p>Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili nel rispetto del prossimo.</p>	<p>É consapevole del proprio ruolo nella società nel rispetto dei diritti umani e civili.</p>	<p>27 Gennaio 2021 (Modalità Online)</p> <p>24 aprile 2021 (Modalità Online)</p>	<p>Lungro</p>
<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma. • <u>Inaugurazione Panchina Rossa</u> • "A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare. • Convegno "NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE". Riflessioni degli studenti sul libro della Presidente e Coordinatrice della "Fondazione Roberta Lanzino", <i>prof.ssa</i> Matilde Spadafora, "Viaggio Verso il Mare". 	<p>Compilazione di un questionario anonimo previsto dal "Progetto Icaro" e successivamente visione del Film "Young Europe" del regista italiano Matteo Vicino.</p> <p>Dibattito con i poliziotti Carolina Reda e Maurizio Attanasio della Stradale di Cosenza.</p> <p>Sensibilizzazione alla lotta contro la violenza</p>	<p>Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza.</p> <p>Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.</p>	<p>11 Marzo 2019</p> <p>28 Novembre 2019</p> <p>10 Dicembre 2021</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

<p>Educazione alla multimedialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU CODE WEEK 2019 Viaggio attraverso l'algoritmo. La settimana europea della programmazione. 	<p>Favorire l'organizzazione di eventi ludici e formativi che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al problem solving. Investire nelle competenze digitali, per formare i programmatori di oggi e di domani. Abituare al gioco di squadra e alle attività di gruppo. Fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi critica ecosciente delle informazioni; Educare ad un uso consapevole della rete per costruire interazioni formative multidirezionali.</p>	<p>Sviluppare la capacità di formalizzare attraverso l'algoritmo le procedure risolutive di problemi di varia natura. Sviluppare il pensiero computazionale. Saper lavorare in gruppo. Essere consapevoli dei rischi dovuti ad un uso scorretto della rete.</p>	<p>Sa formalizzare la procedura risolutiva di un problema attraverso semplici strutture algoritmiche. Sa lavorare in gruppo. Ha acquisito una maggiore consapevolezza sui rischi della rete.</p>	<p>17 -20 Ottobre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Educazione alla multiculturalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza "L'Arbëria del domani". La tutela della lingua minoritaria arbëreshe: l'applicazione corretta della Legge 482/99. • Primo centenario dell'Eparchia di Lungro, degli Italo – Albanesi dell'Italia Continentale. Il Vescovo Mons. Donato Oliverio incontra gli studenti dell'IIS di Lungro. • Incontro col dott. Nicola Bavasso, autore di "Le minoranze tagliate della Calabria: Gli Arbëreshë"; Perché è fallita la legge 482/1999; Riflessioni sulle possibili strategie di uscita dall'empasse per le minoranze linguistiche interne. <p>https://www.youtube.com/watch?v=HfqHrUR6HUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto CARAFFA: partecipazione alla 27ª rassegna per la valorizzazione delle Minoranze etniche. 	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche per preservare riti e tradizioni e rafforzare la propria identità culturale. Dalla tutela delle minoranze linguistiche alla tutela di tutte le culture per garantire l'unità nel rispetto delle diversità.</p> <p>Affrontare aspetti riguardanti le diverse culture e accompagnare gli alunni stranieri nella formazione per garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche. Tramandare alle nuove generazioni riti e costumi per rafforzare la propria identità. Rispettare gli altri e collaborare per favorire i processi di integrazione.</p>	<p>Conosce gli aspetti storici e culturali delle proprie origini. Riconosce e rispetta i compagni appartenenti a culture diverse favorendone l'integrazione.</p>	<p>26 Gennaio 2019</p> <p>22 Febbraio 2019</p> <p>11 Aprile 2022</p> <p>Aprile – Maggio 2022</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p> <p>Lungro</p>

<p>Educazione all'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • “UN ALBERO PER IL FUTURO” <p>Messa a dimora di un certo numero di piante autoctone nel territorio circostante la scuola, con l'obiettivo di difendere la biodiversità e di creare un “proprio”, piccolo, patrimonio boschivo da monitorare nel corso del tempo e da usare come laboratorio di scienze all'aperto. Lo scopo è quello di avvicinare i giovani alle tematiche ambientali e contribuire a ridurre in prima persona i cambiamenti climatici. Oltre alla piantumazione di alberi i discenti hanno dato prova di doti artistiche e creative sul tema, attraverso la realizzazione di cartelloni e di un logo, che rappresenta l'amore ed il rispetto che l'uomo deve avere per la natura ed il proprio <i>habitat</i>. (Ore riconosciute come attività di PCTO).</p>	<p>Approfondire la conoscenza ed il rispetto del territorio e sensibilizzare verso un uso sostenibile del territorio e delle sue risorse, stimolando il senso di responsabilità e consapevolezza sul significato delle azioni umane e delle loro ripercussioni sull'ambiente.</p>	<p>Conoscenza delle piante autoctone e del valore del territorio e dell'ambiente, come risorsa da difendere e preservare senza deturpare.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e agisce con consapevolezza, per difendere la biodiversità e ridurre in prima persona gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>3 Marzo 2022</p>	<p>Lungro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Progetto AMREF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito del progetto AMREF (<i>Health Africa</i>) si è lavorato sul tema “Comunicare l'Africa” - “Non aiutateci per carità”. <p>Sono state realizzate le seguenti attività laboratoriali in <i>Cooperative Learning</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione della cartina del Continente Africano con riferimento alle risorse del territorio, a dimostrazione del fatto che non è un continente povero; - Attività sulle ragioni del Colonialismo, che hanno portato all'impoverimento dell'Africa; - Mappa sulle lingue parlate nel Continente Africano; - Mappa interattiva delle religioni; - Cartellone sulle grandi civiltà 	<p>L'obiettivo del progetto è quello di contribuire a cambiare la narrazione dell'Africa in Italia. L'Africa ha bisogno, infatti, di essere vista da una nuova prospettiva, che ne sappia far emergere le risorse e le potenzialità. L'ulteriore finalità è quella di contribuire ad eliminare gli stereotipi e di guidare gli allievi verso la conoscenza della ricchezza del continente africano.</p>	<p>Sensibilizzare gli allievi sul tema della sostenibilità. Promuovere la conoscenza del territorio africano, della cultura e delle ricchezze locali. Riflettere su come, anche in condizioni svantaggiate, i sogni e i talenti possono trovare un riscatto. Sviluppare senso critico rispetto alle informazioni fornite dai media e dai <i>social network</i>.</p>	<p>Conosce il continente africano da molteplici punti di vista. Guarda al continente africano con sguardo critico e consapevole. Ne conosce le ricchezze e ne apprezza le varietà culturali. È consapevole del fatto che l'Africa non è un continente povero, ma impoverito e ragiona sulle possibili strategie per sostenere le popolazioni locali nel valorizzare le loro risorse, sfruttate per secoli dai colonizzatori stranieri.</p>	<p>Marzo-Aprile 2022</p>	<p>Lungro</p>

<p>africane; - Cartina dell’Africa con i personaggi di spicco del territorio africano.</p>					
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Corsa Contro La Fame per i bambini del Madagascar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di riflessione in classe e fuori aula, che mirano ad approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell’attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. <p>Evento finale: CORSA CONTRO LA FAME con lo scopo di raccogliere fondi. Gli allievi hanno cercato degli <i>sponsor</i> tra amici e parenti, coinvolgendo, in tal modo, persone a loro vicine nella loro corsa verso la solidarietà. Ad ogni giro di corsa effettuato dall’allievo, lo <i>sponsor</i> fornisce un piccolo contributo; i fondi raccolti sono poi devoluti in beneficenza ai bambini della Nazione <i>Target</i> del Progetto, il Madagascar.</p>	<p>Permettere agli studenti di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo, come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici; Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell’ambito sociale; Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva; Approfondire i temi dell’agenda 2030 dell’ONU, in particolare il goal 2 “Sconfiggere la fame nel mondo” e il goal 6 “Acqua pulita e servizi igienico sanitari”; Conoscere le organizzazioni internazionali; Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri; Acquisire competenze relazionali e interculturali.</p>	<p>Favorire atteggiamenti responsabili, tesi anche ad evitare gli sprechi alimentari e non; Vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l’evento finale della Corsa contro la Fame.</p>	<p>É consapevole delle cause e delle conseguenze della fame nel mondo. Agisce in modo responsabile evitando gli sprechi e comportandosi in modo attivo per ridurre i cambiamenti climatici. Costruisce una rete solidale per contribuire ad abbattere la povertà. É in grado di vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo, per raggiungere una meta comune.</p>	<p>Febbraio- Maggio 2022</p> <p>10 Maggio 2022</p>	<p>Lungro</p>
<p>Rete nazionale - Settimana della gentilezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività: produzione di lavori manuali recanti dei messaggi e dei pensieri sul tema della gentilezza; realizzazione di un decalogo e di “un albero della gentilezza”. 	<p>Valorizzare le relazioni positive tra docenti, studenti e famiglie; creare situazioni e assumere comportamenti che facciano da antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Riflettere e riscoprire gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.</p>	<p>Rendere l’ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire l’empatia e i sentimenti di relazione sociale. Comunicare mediante gesti e parole gentili. Collaborare e partecipare nel rispetto reciproco.</p>	<p>Vive nell’ambiente scolastico sentendosi accolto e sereno. Si relaziona in modo più corretto e propositivo. Assume comportamenti più educati e gentili.</p>	<p>12-17 Novembre 2019</p>	<p>Lungro</p>

<p>Cineforum</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Io ci sono” - Film diretto da Luciano Manuzzi, tratto dal libro “Io ci sono. La mia storia di non amore”, scritto da Lucia Annibali e dalla Giornalista Giusi Fasano. In occasione della Giornata Mondiale di Lotta contro la Violenza sulle Donne. • “Arrivederci Ragazzi”, film del regista francese Louis Malle. In occasione della Giornata della Memoria. 	<p>Utilizzare testi cinematografici per proporre temi storico- sociali e di attualità nel contesto didattico, per educare alla fruizione consapevole e critica dei testi cinematografici e dei romanzi.</p> <p>Creare occasioni di dibattito e confronto oltre i confini del gruppo-classe.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra eventi storici e sociali per evidenziarne le relative problematiche e riflettere in una prospettiva futura.</p> <p>Educare alla convivenza civile.</p>	<p>Esprime opinioni personali su fatti ed eventi storici e sociali. Riflette sulle problematiche del passato e del presente formulando possibili soluzioni future.</p>	<p>26 Novembre 2018</p> <p>28 Gennaio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
<p>Il quotidiano in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corriere della sera • Sole 24 ore • Gazzetta dello sport 	<p>Abituare i giovani alla lettura del quotidiano per arricchire il proprio lessico; Riflettere sugli aspetti del mondo circostante; Essere informati sugli eventi che caratterizzano una società problematica in rapida e continua evoluzione.</p>	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Sviluppare senso critico e capacità comunicative.</p>	<p>Si esprime con maggiore proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti tra diverse informazioni. Esprime i propri punti di vista con riflessioni pertinenti.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Lungro</p>
<p>Viaggio, scoperta, conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita guidata Castello Corigliano - Portali Corigliano Mostra "Le macchine di Leonardo da Vinci" - • Visita guidata azienda “Amarelli” Azienda di antica tradizione nella lavorazione e produzione della liquirizia di Calabria. • Visita guidata centrale EDISON. La centrale elettrica è a ciclo combinato e utilizza come combustibile esclusivamente gas naturale. • Nell’ambito del Progetto in rete “Il patrimonio culturale: la casa di tutti”, Visita guidata a Lungro e Castrovillari. • Uscita Parco Pollino nell’ambito del Progetto “Il Parco Nazionale del Pollino: Gestione ambientale, <i>governance</i> e ricerca scientifica” (Ore riconosciute come attività di PCTO). 	<p>Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi; sono pianificati con attenzione per fornire agli studenti strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il pieno esercizio di cittadinanza. In molti casi la scelta è volta a integrare e completare sia i percorsi curriculari interdisciplinari che quelli per le competenze trasversali e per l'orientamento.</p>	<p>Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale. Migliorare le relazioni vivendo esperienze socializzanti. Sviluppare lo spirito d'iniziativa, l'autonomia personale, il senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all'interno del gruppo. Dimostra senso di responsabilità in contesti esterni alla scuola.</p>	<p>25 ottobre 2019</p> <p>28 Marzo 2019</p> <p>04 Aprile 2019</p> <p>14 Marzo 2022</p> <p>01 Aprile 2022</p> <p>26 Maggio 2022</p>	<p>Corigliano</p> <p>Rossano</p> <p>Altomonte</p> <p>Lungro</p> <p>Castrovillari</p> <p>Parco Pollino</p>

5.2 Bacheca

Anno scolastico 2020-2021

L'Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëreshë di Lungro

Scuole Superiori di Secondo Grado
IPSA e Liceo Scientifico "F. Santoianni"

E VISSERO TUTTI FELICI E DISTANTI

VIII Edizione 2021

"Libriamoci"

Presentano

MARCELLO ROMANELLI

Giornalista e autore dell'opera
"E Vissero Tutti Felici e Distanti"

GIOVEDÌ 18 NOVEMBRE 2021 ore 9:00
"Casa della Musica"
Lungro (CS)



ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO E IPSIA DI LUNGRO

LUNEDÌ 11 APRILE 2022 "CASA DELLA MUSICA" ORE 9,00 – 12,00

PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI NICOLA BAVASSO
LE MINORANZE "TAGLIATE" DELLA CALABRIA: GLI ARBËRESHË

PERCHÉ È FALLITA LA LEGGE 482/1999.
POSSIBILI STRATEGIE DI USCITA DALL'EMIPASSE PER LE MINORANZE LINGUISTICHE INTERNE

Coordinano: prof.sse **Filomena Lanzillotta**,
Ida Malfona, **Anca Stef** e prof. **Lucio Calonico**

Intervengono
Ing. Gianfranco Maletta - Dirigente Scolastico del Polo di Lungro
Prof. Giuseppe Santoianni - Sindaco di Lungro

Gli Studenti Liceo-Ipsia presentano:
"Noi e le nostre radici tra Presente Passato e Futuro"

Prof.ssa Angela Occhinero - Referente F. S. Rapporti con il territorio e valorizzazione della cultura Arbëreshë
Protospresbitero Pietro Lanza - Protospresbitero dell'eparchia di Lungro
Prof.ssa Filomena Ferrara - docente di Lettere Scuola Secondaria 1° Grado Fermo-Lungro

Presentazione ospitata dal titolo: **"Sulle orme di Skanderbeg"** classe II A.1° Grado Fermo

Prof. Antonio Martino - Assessore alla Cultura del comune di Lungro
Prof. Francesco Altissimi - Ordinario di Lingua e Letteratura Albanese presso l'Unitel e Presidente della Fondazione Universitaria "T. Solano"

Dott. Nicola Bavasso - autore di: "LE MINORANZE 'TAGLIATE' DELLA CALABRIA: GLI ARBËRESHË"

S.E.R. Mons. Donato Oliverio - Vescovo dell'Eparchia Cattolica di rito Greco-Bizantino di Lungro

L'evento si svolgerà nel rispetto del protocollo anti-covid adottato dalla scuola, come previsto dalla vigente normativa in tema di contrasto e prevenzione del covid

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO E IPSIA DI LUNGRO

Venerdì 10 dicembre 2021 dalle ore 9,00 alle ore 11,30
"Casa della Musica" - Lungro (CS)

CONVEGNO
"NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE"

Riflessioni degli studenti sul libro della prof.ssa **Matilde Spadafora**
"Viaggio Verso il Mare"

Interverranno
Ing. Gianfranco Maletta - Dirigente Scolastico del Polo di Lungro
S.E. Mons. Oliverio Donato - Vescovo dell'Eparchia di Lungro
Giuseppe Santoianni - Sindaco di Lungro
Gennaro Capparelli - Sindaco di Acquafredda
Franco Lanzino e Matilde Spadafora - Presentate e Coordinatrici della "Fondazione Roberta Lanzino"
Prof.ssa Elvira Servidio - Educatrice della Fondazione Lanzino di Cosenza
Avv.ssa Emanuela Capparelli - sulla tutela giuridica delle donne vittime di violenza

Interverranno i rappresentanti della Compagnia dei Carabinieri di Lungro e Castrovillari e le docenti e i docenti del Liceo e dell'Ipsa: **Lucio Calonico, Ida Malfona, Sonia Paletta, Emilio Pellicori, Anna Pileggi, Santina Rosa, Armando Rossi, Teresa Viorio**

Coordina la **prof.ssa Filomena Lanzillotta**

Seguirà alle ore 11,30 Corteo delle Scuole di Primo e Secondo Grado del Polo fino alla "Panchina Rossa" di Lungro.



ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO POLO ARBËRESH LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO "F. S. Santoianni" - IPSIA DI LUNGRO

GIOVEDÌ 3 MARZO 2022 "CASA DELLA MUSICA"
Ore 9,00 – 11,00

"UN ALBERO PER IL FUTURO"

GLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA PARTECIPANO AL PROGETTO "UN ALBERO PER IL FUTURO" PER LA CREAZIONE DI UN BOSCO DIFFUSO CON IL MINISTERO DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA E I CARABINIERI DELLA BIODIVERSITÀ



Interverranno
Ing. Gianfranco Maletta - Dirigente Scolastico del Polo di Lungro
Prof. Giuseppe Santoianni - Sindaco di Lungro
Dott. Nicola Bavasso - giornalista
I Carabinieri della stazione di Lungro
Il Reparto Carabinieri Biodiversità di Cosenza
Francesco Boreaschi - Responsabile della Protezione Civile Pollino n° 24
Dott. Aldo Schettino e **Dott.ssa Vittoria Marchianò** - Ente Parco Pollino (PCTO)
Prof. Franco Golezemi - F.S. Ambiente e territorio e Responsabile del Progetto
Coordina la **Prof.ssa Filomena Lanzillotta**

LA MANIFESTAZIONE CONTINUERÀ, DALLE ORE 11,00, CON LA MESSA A DIMORA DI ALBERI DI SPECIE AUTOCTONE NEI TERRENI DI PERTINENZA DEL LICEO E DELL'IPSA DA PARTE DEGLI STUDENTI, DEI CARABINIERI DELLA BIODIVERSITÀ E DELLA PROTEZIONE CIVILE POLLINO n°24 PER PROMUOVERE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE.

L'evento si svolgerà nel rispetto del protocollo anti-covid adottato dalla scuola, come previsto dalla vigente normativa in tema di contrasto e prevenzione del covid.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "POLO ARBËRESHË" - LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "SANTOIANNI" e IPSIA
Anno scolastico 2019/2020

"CASA DELLA MUSICA" DI LUNGRO
Lunedì 11 Novembre 2019 - ore 9:00/13:00

"LIBRIAMOCI"
(VI EDIZIONE)

"Noi abbiamo il passato, nel nostro destino delle nostre generazioni sulla terra ci rammentiamo il passato"
Citazione di Lettere alle scuole (Programma Nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e del Ministero per le Immigrazioni e le Comunità Italiane)

SEMINARIO DI STUDI
RECUPERARE I BORGHI, PER UNA EDUCAZIONE ALLA VALORIZZAZIONE, PROMOZIONE E TUTELA DEI NOSTRI PAESI CALABRESI

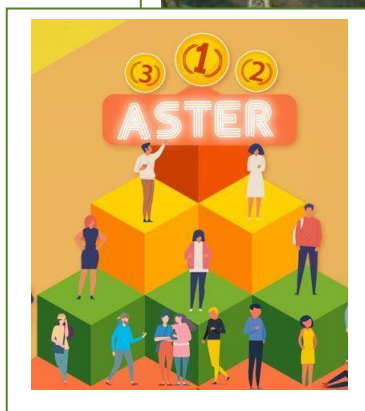
Presidente **Ing. Gianfranco Maletta** - Dirigente scolastico del polo arbëreshë di Lungro.
Coordinato **(Armeni, Anzi, Carlo De Giacomo e Prof.ssa Filomena Lanzillotta)**.

Intervengono: **S.E. Monsignore Donato Oliverio** - Vescovo dell'Eparchia di Lungro; **Anca Stef**, **Donato Maresca**, **Prof. del Liceo Statale di S.C. - Dip. Polverini, Anzi e Debi**; **Dott. Biagio Marchianò** - Presidente Club Unione di Cosenza; **L'Associazione A.C.T.A. Ungea Maria Cristina Agnosta e Angelo Scavone**; **Dott. Nicola Bavasso** - Giornalista;
Prof. Antonio De Martino - Assessore alla Cultura del Comune di Lungro;
I docenti e gli Assessori alla Cultura dei Comuni di Lungro, Fermo, Altomonte, Acquafredda, San Paolo, Purovino, Ciano.

Gli studenti del Liceo e dell'Ipsia presenteranno i loro Paesi di origine: Lungro, Fermo, Altomonte, Acquafredda attraverso una manifestazione multimediale, con la lettura, l'igiene e l'educazione.

Conclude: **La studiosa Rosanna Martorello con alcune canzoni in "Arbëreshë"** accompagnata alla chitarra dal suonatore **Stefano De Martino**.

Formosa da curiosa alla manifestazione gli ospiti di gala della manifestazione ARBËRESHË indennati da alcune istituzioni e studenti del Polo.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"POLO ARBERESCH" LUNGRO

EU CODE WEEK 2018
Scuola: Settimana Europea del Codice

OTTOBRE 2018 DAL 17 AL 20

DIRETTORE SCOLASTICO
ROSA MARIA PAOLA FERRARO
PROFESSORE DIGITALE
PIRELLA



SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 2018

Non vi meravigliate della gentilezza di vostri figli@, perché l'identità umana giustamente e correttamente trasmessa, diventa patrimonio della persona.

Tiziana Cristofari

CORTEO STUDENTI IPSIA e LICEO

Vedi Galleria



Il 28 Novembre 2019 a Lungro si è svolta la cerimonia di inaugurazione della "Panchina Rossa" contro la violenza di genere, presso mostrando sensibilità e condivisione di intenti con il resto nazionale.

Le "panchine rosse" contro la violenza sulle donne nascono probabilmente, come inclusione dell'iniziativa nazionale "Sca" campagna di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne uomini che si arrogano spesso il diritto del potere assoluto donna.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"POLO ARBERESCH" - LUNGRO

Mercoledì 6 febbraio 2019

Incontro con l'autore

Liceo Scientifico "Sant'Antonio" Lungro ore 9:30

"Avrà gli occhi come il mare"
di
ANTONELLA LA ROSA

Saluti del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

Intervengono:
Prof.ssa Bernardina Arcuri
Prof.ssa Ada Berardi
Prof.ssa Filomena Lanzillotta
Prof.ssa Ida Milfona
Prof.ssa Teresa Viora

Presenta e coordina:
Prof.ssa Marienza Manna

Gli studenti del Liceo e dell'IPSIA dialogano con l'autrice sul tema della maternità

Immagini e suggestioni musicali selezionate dagli studenti dell'IPSIA

5.3 Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono state svolte attività con metodologia CLIL.

SEZIONE 6
6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari

ASSE DEI LINGUAGGI (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ASSE MATEMATICO
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi; -sanno sintetizzare i contenuti appresi; -sanno interpretare ed analizzare i testi; -sanno produrre un testo secondo le tipologie della I prova scritta; -sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari; -sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale; -sono in grado di saper esprimere opinioni personali; -hanno migliorato e consolidato il metodo di studio; -sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate; -sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o letto; -sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo; -sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sanno utilizzare il linguaggio storico; -sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi; -sanno interpretare i documenti storici e religiosi semplici; -sanno riconoscere le periodizzazioni; -sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo, -sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; -sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso; -hanno migliorato e consolidato il metodo di studio; -sono in grado di saper esprimere opinioni personali; - sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedeli religiose. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi; -sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi; -sanno interpretare i dati tecnici ed analitici; -sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico. -sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature; -sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; -sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici; -hanno imparato a consolidare il metodo di studio; -sono in grado di saper esprimere opinioni personali e dati tecnici; - sanno esprimersi in tematiche scientifico-ambientali. 	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative; - esplorare situazioni sufficientemente problematiche; - porsi e risolvere problemi; - progettare e costruire modelli di situazioni reali; - raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni; - commentare e comprendere i contenuti; - elaborare concetti; - approfondire i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline; - interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.
<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>

6.2 Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti: Livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree Disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4

Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

SEZIONE 7

7.1 Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- Rispettare la specificità dell'apprendimento personale e i diversi stili di apprendimento;
- Correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo;
- Prevedere momenti dedicati al recupero, da attuare *in itinere*, o come pausa didattica al termine del I quadrimestre.

7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrutturate	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Comprensione
Temi	<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza alla traccia• Correttezza formale• Contributo personale
Riassunti	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Capacità di sintesi• Correttezza espressiva
Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Contributo personale
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle problematiche• Individuazione delle tecniche di risoluzione
Colloquio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti• Correttezza espressiva• Capacità di operare collegamenti• Capacità argomentative

7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. La valutazione quadrimestrale e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche, ma anche di altri elementi. Obiettivo comune di tutto il Consiglio di Classe è stato, infatti, quello di perseguire una VALUTAZIONE FORMATIVA, che tenesse conto dei seguenti criteri:

- Il miglioramento nel corso degli studi ed il grado di autonomia raggiunto;
- La partecipazione, l'impegno e la frequenza;
- La crescita culturale ed umana;
- La maturazione della personalità.

Gli strumenti di verifica sono stati i seguenti:

TIPOLOGIA DELLA PROVA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE - SEMISTRUTTURATE- TEST	<ul style="list-style-type: none">❖ Conoscenza dei contenuti❖ Comprensione
TEMI	<ul style="list-style-type: none">❖ Pertinenza alla traccia❖ Correttezza formale❖ Contributo personale
SINTESI	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprensione del testo❖ Capacità di sintesi❖ Correttezza espressiva
QUESTIONARI	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprensione del testo❖ Capacità di sintesi❖ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">❖ Individuazione delle problematiche❖ Individuazione delle tecniche di risoluzione❖ Stesura della relazione tecnica
COLLOQUIO	<ul style="list-style-type: none">❖ Conoscenza dei contenuti❖ Correttezza espressiva❖ Capacità di operare collegamenti❖ Capacità argomentative

7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza

LIVELLI	DESCRIZIONE
Gravemente Insufficiente (3-4)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: modesto Impegno e partecipazione: è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni. Conoscenze: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina. Competenze: ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. Capacità: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo. Abilità linguistiche ed espressive: fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni. Metodo di studio: dispersivo
Mediocre (5)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: quasi accettabile Impegno e partecipazione: impegno e partecipazione non sempre adeguati Conoscenze: superficiali e parziali Competenze: commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative Capacità: effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto Metodo di studio: a volte dispersivo
Sufficiente (6)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: accettabile Impegno e partecipazione: adeguati Conoscenze: conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati Competenze. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia Capacità: effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato Metodo di studio: quasi sempre organizzato
Discreto (7)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: rilevante Impegno e partecipazione: impegno costante e partecipazione soddisfacente Conoscenze: ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati Competenze: esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave Capacità: sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto Metodo di studio: organizzato
Buono (8)	<ol style="list-style-type: none"> Progresso rispetto ai livelli di partenza: considerevole Impegno e partecipazione: impegno assiduo e partecipazione propositiva Conoscenze: ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati Competenze: non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali Abilità linguistiche ed espressive: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido Metodo di studio: organizzato

Ottimo(9-
10)

1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza:** notevole
2. **Impegno e partecipazione:** assiduo critico costruttiva
3. **Conoscenze:** ha una conoscenza completa, approfondita. ampia e personalizzata degli argomenti trattati
4. **Competenze:** applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.
5. **Capacità:** sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo
6. **Abilità linguistiche ed espressive:** utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido
7. **Metodo di studio:** organizzato e sistematico

7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato

Prove INVALSI CBT

Italiano: 21 Marzo 2022

Matematica: 22 Marzo 2022

Inglese: 23 Marzo 2022

Le Prove Simulate di Prima e Seconda Prova degli Esami di Stato sono state svolte *in itinere*, in occasione dello svolgimento dei compiti in classe delle discipline, oggetto di Prima (Lingua Italiana) e Seconda Prova (Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali).

Ulteriori Prove Simulate verranno svolte dopo il 15 maggio.

SEZIONE 8

8.1 Credito scolastico

Per il corrente anno scolastico il **credito scolastico complessivo** è attribuito fino a un massimo di **50 punti**. Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. n. 65 del 14/03/2022.

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verifichino almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari ed integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

8.2 Tabelle per attribuzione credito scolastico e conversione del punteggio della I e II Prova Scritta

Come già esplicitato in precedenza, la **conversione del credito scolastico complessivo** è effettuato sulla base Tabella 1, di cui all'allegato C all'O.M. 65/2022.

Lo stesso Allegato C, oltre a contenere la **Tabella 1** per la conversione del credito scolastico complessivo, include anche la **Tabella 2**, per la conversione del punteggio della I prova scritta (max. 15 pt) e la **Tabella 3**, per la conversione del punteggio della II prova scritta (max. 10 pt).

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.3 Credito formativo

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi.
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea d'informatica (ECDL).
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

SEZIONE 9

9.1 Prima Prova Scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

OBIETTIVI DELLA PRIMA PROVA

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario (**tipologia A**), sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la **tipologia B**, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità:

- di comprensione del testo dato;
- di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti;
- di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari;
- di riconoscimento della struttura del testo.

Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di **tipologia C**, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

9.2 Griglie di Valutazione

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee Coerente e organica in tutti i passaggi Parzialmente organica e coesa Schematica ma nel complesso organizzata Disorganica e incoerente 	4 3 2 1 0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura Esposizione Semplicitica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 0.5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 0	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<ul style="list-style-type: none"> Consegna chiara, articolata e puntuale dei vincoli dati Consegna abbastanza completa e rispettosa dei singoli dati Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli dati Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli dati 	2 1.5 1 0.5	
Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	<ul style="list-style-type: none"> Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme Comprensione parziale del significato di singoli passaggi o snodi testuali Comprensione essenziale nelle linee generali Comprensione scarsa e superficiale 	2 1.5 1 0.5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> Precisa, completa e approfondita Completa ma approfondita nelle linee generali Parzialmente completa ma poco approfondita Incompleta, imprecisa e superficiale 	2 1.5 1 0	
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> Ampia, articolata, completa e precisa Parzialmente articolata e completa 	2 1.5	

	<ul style="list-style-type: none">• Corretta ma non sempre accurata• Superficiale e incompleta	1 0	
		VOTO/20	

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia B: analisi e interpretazione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee Coerente e organica in tutti i passaggi Parzialmente organica e coesa Schematica ma nel complesso organizzata Disorganica e incoerente 	4 3 2 1 0	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 0.5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 0	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario Tesi formulata in modo chiara e senza ambiguità Adeguata ma poco approfondita Parzialmente adeguata 	2 1.5 1 0.5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggio pertinente Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati Parzialmente coerente ma pertinente nell'uso dei connettivi Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi 	2 1.5 1 0.5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti 	2 1.5 1 0	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> Commento critico originale, efficace e significative valutazioni personali, Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali Scarsa capacità di giudizi critici e limitate valutazioni personali 	2 1.5 1 0.5	
		VOTO/20	

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo • Coerente e organica in tutti i passaggi • Parzialmente organica e coesa • Schematica ma nel complesso organizzata • Disorganica e incoerente 	4 3 2 1 0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicale. Accurata ed efficace la punteggiatura • Esposizione semplicistica/con qualche imprecisione di natura morfo-sintattica, ma appropriato l'uso della punteggiatura • Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura • Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali 	4 3 2 0.5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali • Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche • Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali • Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici 	4 3 2 0	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo • Esposizione parzialmente pertinente e coerente • Esposizione essenziale su piano logico e argomentativo • Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentativo 	3 2.5 2 0.5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione • Sviluppo completo e lineare dell'esposizione • Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione • Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione 	3 1.5 1 0	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente • Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato • Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata. • Conoscenze scarse e lacunose 	2 1.5 1 0.5	
		VOTO/20	_____/20

Materia: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE

Nuclei tematici fondamentali

- Sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Descrizione funzionale di impianti e sistemi tecnologici elettrici e meccanici.
- Installazione, manutenzione, collaudo e verifiche secondo la regola d'arte: pianificazione dell'intervento e impatto ambientale, documentazione dell'intervento, individuazioni dei componenti e degli strumenti idonei per realizzare l'intervento, utilizzando la documentazione tecnica a disposizione.
- Gestione delle scorte di magazzino

Obiettivi della prova

- Descrivere l'impianto illustrando la funzione e i criteri di scelta dei vari componenti.
- Applicare le corrette procedure per realizzare l'intervento di installazione, manutenzione, collaudo e verifica dell'impianto o di un sistema.
- Redigere la documentazione relativa agli interventi di manutenzione effettuati.
- Ricostruire uno schema relativo ad un sistema complesso.
- Calcolare l'affidabilità di un sistema complesso.

9.4 Griglia di Valutazione

Indicatori	Punteggio massimo	Descrittori	Punteggio per livello	Punteggio attribuito
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	<ul style="list-style-type: none"> Svolgimento frammentario e parziale delle tracce, risultati non corretti o parzialmente corretti Svolgimento essenziale e sostanziale delle tracce, con risultati corretti e coerenti con lo svolgimento portato a termine Svolgimento completo della traccia, risultati corretti e coerenti con lo svolgimento 	<p>1 - 2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	5	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono scarse e superficiali Le conoscenze dei nuclei fondamentali della disciplina sono accettabili anche se non adeguatamente approfondite Le conoscenze e la padronanza dei nuclei fondamentali della disciplina sono adeguate Le conoscenze e la padronanza sono buone e adeguatamente approfondite Le conoscenze sono tutte adeguatamente sviluppate e approfondite, sicura e completa la padronanza dei nuclei fondamentali della disciplina 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/ delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	8	<ul style="list-style-type: none"> Rilevazioni delle problematiche incerte e competenze tecnico-professionali sommarie Parziale padronanza delle competenze tecnico-professionali Rilevazione delle problematiche essenziali e competenze tecnico-professionali semplici e adeguate Rilevazione delle problematiche adeguate e corrette e competenze tecnico-professionali appropriate 	<p>1 - 3</p> <p>4</p> <p>5 - 6</p> <p>7 - 8</p>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	<ul style="list-style-type: none"> Argomentazione poco coerente, frammentaria e/o linguaggio tecnico non adeguato Sostiene collega e sintetizza in modo superficiale e utilizza una terminologia generica Argomentazione coerente, sintesi e linguaggio tecnico adeguati 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO	10		PUNTEGGIO COMPLESSIVO/20
---------------------------------	-----------	--	----------------------------------	-----------------

9.5 Griglia di Valutazione del Colloquio Orale – Allegato A dell’O.M. 65/2022

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			

SEZIONE 10**10.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

(D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)

Classe III	a.s. 2019/20
Titolo del percorso	Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
Ente partner e soggetti coinvolti	Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria
Breve descrizione	Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono state effettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2020. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma.
Durata	20 ore
Competenze acquisite	L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.
Classe IV	a.s. 2020/21
Titolo del percorso	Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
Ente partner e soggetti coinvolti	Associazione "ASTER" Calabria, Rende (CS). Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria
Breve descrizione	Sono state effettuate N. 17 ore online su Piattaforma Aster Calabria e N.3 ore Navigazione Piattaforma Fiera promossa da Aster Calabria.
Durata	20 ore
Competenze acquisite	L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

Classe V	a.s. 2021/2022
Titolo del percorso	Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Smaltimento materiale IIS Lungro – Sede IPSIA
Ente partner e soggetti coinvolti	Tutor Interni ed Esterni
Breve descrizione	Il progetto ha visto gli studenti impegnati per un totale di 40 ore. L'esperienza ha permesso agli allievi di entrare in contatto diretto con le problematiche relative allo smaltimento dei rifiuti, ed ha consentito loro di agire in prima persona nell'ambito della sostenibilità ambientale.
Durata	40 ore
Competenze acquisite	Gli allievi sono stati impegnati in aula e nei laboratori e si sono confrontati, guidati dai <i>tutor</i> , sulla tematica dello smaltimento dei rifiuti in modalità di riciclo (catalogazione; scorporo dall'inventario della scuola e conferimento materiale a personale autorizzato). Gli allievi hanno anche maturato competenze in merito alla legislazione applicabile.
Classe V	a.s. 2021/2022
Titolo del percorso	Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Sostenibilità ambientale in collaborazione con L'Ente Parco Nazionale del Pollino
Ente partner e soggetti coinvolti	Ente Parco Nazionale del Pollino Tutor Interno ed Esterno
Breve descrizione	La fase teorica (ciclo di <i>webinar</i>) è stata anticipata da una fase pratica (<i>Un Albero per il futuro</i>), allo scopo di coinvolgere gli studenti nella piantumazione di alberi, nel territorio circostante la scuola. A ciò è seguito un ciclo di seminari, tenuti dal <i>dott.re</i> Aldo Schettino, su argomenti inerenti al Parco Nazionale del Pollino: <ul style="list-style-type: none"> - Storia, Territorio, Ambiente; Aree protette, Cenni Storici; - La Biodiversità e l'Antropocene; - Biodiversità del Parco: flora e vegetazione. Il percorso si concluderà, a fine maggio, con la visita guidata nel Parco Nazionale del Pollino.
Durata	30 ore
Competenze acquisite	Gli studenti hanno maturato conoscenze in merito alle piante autoctone e al valore del territorio e dell'ambiente, come risorsa da difendere e preservare senza deturpare. Gli allievi hanno imparato ad assumere comportamenti più responsabili e ad agire con consapevolezza, per difendere la biodiversità e ridurre in prima persona gli effetti del cambiamento climatico.

10.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate

COME DA ALLEGATO B