

## *Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Scuola Secondaria di II grado*

*(Documento deliberato dal Collegio Docenti con delibera n 32\_4 del 27 ottobre 2017 Approvato dal Commissario straordinario del 2\_3 del 10 novembre 2017 a seguito delle modifiche introdotte dal dlgs. vo n. 62 del 13/04/2017) e 92 del 24 maggio 2018*

# Indice

1. Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento	Pag. 2
2. Corrispondenza tra voti e giudizi	Pag. 3
3. Criteri di attribuzione del comportamento	Pag. 4
4. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	Pag. 5
5. Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica	Pag. 6
6. Criteri di ammissione alla classe successiva	Pag. 6
7. Criteri generali per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione. Deroghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato e credito scolastico	Pag. 7
8. Criteri di valutazione delle competenze al termine dell'obbligo d'istruzione e del 5 anno della Scuola Secondaria di II grado	Pag. 9
9. Revisione dei percorsi di istruzione professionale e valutazione	Pag. 11
10. Valutazione nei percorsi di istruzione professionale	Pag. 16

## 1. **Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento**

I criteri di valutazione da considerare riguardano tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione deve essere effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Le due valutazioni trimestrali e quella finale devono tenere conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- *Il miglioramento nel corso degli studi*
- *La partecipazione, l'impegno e la frequenza*
- *La crescita culturale ed umana*
- *La maturazione della personalità.*

Gli strumenti di verifica sono:

Tipologia della prova	ELEMENTI VALUTATI
<b>PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza dei contenuti</li> <li>■ Comprensione</li> </ul>
<b>TEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pertinenza alla traccia</li> <li>■ Correttezza formale</li> <li>■ Contributo personale</li> </ul>
<b>RIASSUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione del testo</li> <li>■ Capacità di sintesi</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> </ul>
<b>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione del testo</li> <li>■ Capacità di sintesi</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> </ul>
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuazione delle problematiche</li> <li>■ Individuazione delle tecniche di risoluzione</li> </ul>
<b>COLLOQUIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza dei contenuti</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> <li>■ Capacità di operare collegamenti</li> <li>■ Capacità argomentative</li> </ul>

Per le diverse tipologie di prova si fa riferimento alle griglie disciplinari allegate

## 2. *Corrispondenza tra voti e giudizi*

LIVELLI	COSA INDICANO I VOTI: GIUDIZIO
Gravemente Insufficiente (votazione 3- 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> modesto</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni.</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.</li> <li><b>Competenze:</b> ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni.</li> <li><b>Metodo di studio:</b> dispersivo</li> </ol>
Mediocre (votazione 5)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> quasi accettabile</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> impegno e partecipazione non sempre adeguati</li> <li><b>Conoscenze:</b> superficiali e parziali</li> <li><b>Competenze:</b> commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto</li> <li><b>Metodo di studio:</b> a volte dispersivo</li> </ol>
Sufficiente (Votazione 6)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> accettabile</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> adeguati</li> <li><b>Conoscenze:</b> conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze.</b> Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato</li> <li><b>Metodo di studio:</b> quasi sempre organizzato</li> </ol>
Discreto (votazione 7)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> rilevante</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> impegno costante e partecipazione soddisfacente</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze:</b> esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</li> <li><b>Capacità:</b> sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto</li> <li><b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Buono (votazione 8)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> considerevole</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> impegno assiduo e partecipazione propositiva</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze:</b> non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li><b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Ottimo (votazione 9-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> notevole</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> assiduo critico costruttiva</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.</li> <li><b>capacità:</b> sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li><b>Metodo di studio:</b> organizzato e sistematico</li> </ol>

### 3. **Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento**

Il VOTO DI COMPORTAMENTO è attribuito dall'intero Consiglio di classe secondo i seguenti indicatori:

- Frequenza (assenze)
- Puntualità ( ritardi )
- Interesse e partecipazione
- Impegno
- Svolgimento delle consegne didattiche
- assenze non giustificate, note e sospensioni

Il voto di comportamento, proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, dopo avere esaminato le valutazioni dei singoli docenti, tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio di classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto ( almeno 4 indicatori per fascia uno dei quali la percentuale di assenze. Il Consiglio di classe valuterà la percentuale delle eventuali assenze in deroga).

VOTO	Percentuale assenze relativa al monte ore annuale personalizzato TRIMESTRE	Numero Ritardi a TRIMESTRE	Interesse e partecipazione	Impegno	Svolgimento delle consegne didattiche	Comportamento
10	max 10%	max 3	Interesse spiccato e partecipazione costante e attiva	impegno costante, autonomo, molto attivo	autonomo, regolare e serio svolgimento delle consegne didattiche	comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche
9	max 13%	max 5	Interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni frequenza assidua, puntualità in classe	impegno costante nelle attività	regolare svolgimento delle consegne didattiche ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe	comportamento corretto e rispetto del regolamento di disciplina
8	max 16%	max 7	interesse e partecipazione soddisfacenti frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare	impegno adeguato	svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche ruolo non emergente nel gruppo classe	comportamento sufficientemente corretto lievi infrazioni del regolamento di disciplina
7	max 20%	max 10	interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe	impegno opportunistico e non costante	svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche ruolo non collaborativo nel gruppo classe	comportamento non sempre corretto, con eventuali richiami scritti nel registro di classe infrazioni previste dal regolamento di disciplina
6	max 25%	oltre 10	disinteresse verso le attività scolastiche	impegno inadeguato e non costante	continua inosservanza delle consegne didattiche ruolo passivo e/o disturba all'interno del gruppo classe	comportamento scorretto nei confronti dei compagni e di tutto il personale scolastico ripetute infrazioni del regolamento di disciplina
5	Oltre 25%	Vedi art. 4 del D.M. n. 5 del 16/1/2009 ( stabilisce le condizioni per l'attribuzione della valutazione insufficiente che comporta la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato )				

**4. Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito**

Il giudizio globale è stilato in forma discorsiva considerando:

- la capacità relazionale
  - rispetto delle persone
  - rispetto dell'ambiente scolastico
  - rispetto del regolamento interno d'Istituto
  - collaborazione con i compagni e i docenti
  - partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo
- i processi di apprendimento
  - autonomia e organizzazione del lavoro
  - atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica
  - ascolto e attenzione
  - esecuzione del lavoro e materiali
  - abilità e modi di apprendimento
- i risultati complessivi di apprendimento

<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO INFERIORE AL 4</b>	L'alunno non partecipa al dialogo educativo, non svolge il proprio lavoro in classe, né esegue i compiti a casa. Non evidenzia alcun progresso rispetto ai livelli di partenza. Non conosce gli elementi essenziali della disciplina e non possiede alcuna competenza specifica.
<b>INSUFFICIENTE VOTO 4</b>	L'alunno è scarsamente partecipe ed attento al dialogo educativo, disorganizzato nel lavoro, spesso non svolge i suoi compiti a casa ed a scuola. Si esprime in modo non corretto e non conosce il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli elementi essenziali della disciplina stessa e non ha sviluppato competenze specifiche. Non raggiunge gli obiettivi minimi.
<b>NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 5</b>	L'alunno non sempre partecipa al dialogo educativo ed è, a volte, discontinuo e disorganizzato nel lavoro a casa ed a scuola. Si esprime non sempre correttamente ed ha una conoscenza limitata dei linguaggi specifici. Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo superficiale e lacunoso e ha acquisito solo alcune competenze specifiche. Non raggiunge tutti gli obiettivi minimi.
<b>SUFFICIENTE VOTO 6</b>	L'alunno partecipa al dialogo educativo, pur senza prendere iniziative e lavora con ritmo costante svolgendo con sufficiente regolarità i suoi compiti a casa ed a scuola. Ha un'accettabile padronanza dei linguaggi specifici. Conosce gli elementi essenziali della disciplina e, se guidato, riesce ad analizzare gli elementi di un fenomeno, dimostrando adeguate competenze. Raggiunge complessivamente gli obiettivi minimi.
<b>DISCRETO VOTO 7</b>	L'alunno partecipa attivamente al dialogo educativo e lavora con regolarità ed ordine. Sa esprimersi in modo corretto e sa usare i diversi linguaggi specifici. Conosce gli elementi della disciplina ed i concetti che la organizzano e, se opportunamente guidato, sa analizzare ed operare relazioni tra i diversi elementi. Riesce a trasferire le conoscenze e le competenze adeguate ad altri contesti.

<b>BUONO VOTO 8</b>	L'alunno partecipa attivamente al dialogo educativo, svolge i propri compiti con assiduità ed è organizzato nel proprio lavoro. Ha sicure conoscenze della materia ed ha sviluppato pienamente le competenze corrispondenti. E' capace di collegare autonomamente gli elementi della disciplina ed opera sintesi esaurienti. E' capace di trasferire quanto appreso a contesti nuovi.
<b>OTTIMO VOTO 9 - 10</b>	L'alunno partecipa attivamente al dialogo educativo e svolge i suoi compiti con continuità, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace. E' capace di esprimersi con coerenza e sicurezza nel codice primario e nei linguaggi specifici, conosce la materia in modo appropriato ed è in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline, anche grazie ad approfondimenti personali e padroneggia pienamente le competenze acquisite. E' autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle.

**5. Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica**

Oltre alle attività di recupero e potenziamento condotte in classe nel corso dell'intero anno scolastico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento sono organizzate le seguenti attività:

- Corsi di recupero, in orario extracurricolare, al termine di ogni trimestre
- Corsi di recupero e potenziamento, in orario scolastico con pausa didattica, al termine di ogni trimestre
- Partecipazione degli allievi ai corsi PON e POR
- ASL
- Certificazioni linguistiche

**6. Criteri di ammissione alla classe successiva**

Il collegio dei docenti, fatto salvo l'esame attento e puntuale di ogni singolo alunno e nel rispetto della sovranità dei consigli di classe, soprattutto in presenza di casi o di situazioni particolari, al fine di assicurare una omogeneità di comportamenti all'interno dell'istituto dei singoli consigli di classe, delibera procedure e criteri per definire l'ammissione alla classe successiva.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, è consentito derogare all'obbligo di frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore personalizzato nei seguenti casi:

- gravi motivi di salute
- gravi motivi di famiglia
- terapie/cure programmate
- partecipazione ad attività sportive agonistiche in società riconosciute dal CONI
- alunni NAI iscritti in corso d'anno
- altri casi valutati dal consiglio di classe

Sono dichiarati ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno, ai sensi delle disposizioni vigenti, gli alunni che:

- non hanno riportato nessun voto inferiore a 6

Sono dichiarati non ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno:

- gli alunni con quattro insufficienze gravi e diffuse che il Consiglio di Classe, in base ai criteri previsti dal PTOF, ritenga non recuperabili entro l'inizio dell'anno successivo;
- gli alunni con un voto inferiore a 6 nella comportamento;
- gli alunni che hanno accumulato un monte ore di assenze personalizzato superiore ad  $\frac{1}{4}$  e non sia in possesso di motivate giustificazioni.

Sono dichiarati sospesi nel giudizio gli studenti che hanno riportato insufficienze che il Consiglio di Classe, in base ai criteri previsti dal PTOF, ritenga recuperabili entro l'inizio dell'anno successivo.

Detti studenti dovranno sottoporsi alle prove di verifica obbligatorie per lo scrutinio integrativo.

In sede di integrazione dello scrutinio finale, successivamente all'espletamento delle verifiche, il consiglio di classe procede ad una valutazione complessiva dello studente per l'ammissione alla classe successiva.

Si terrà conto complessivamente dell'esito delle prove di verifica effettuate (art. 8 OM 92/2007) e della possibilità dell'alunno di seguire con profitto l'anno successivo.

#### **7. Criteri generali per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione. Dereghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato e credito scolastico**

Come noto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 " ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III ( artt.12-21 ), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame.

#### L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<b>Tabella A Attribuzione credito scolastico</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Fascedicredito III anno</b>	<b>Fascedicredito IV anno</b>	<b>Fascedicredito V anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	--	--	<b>7-8</b>
<b>M* = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M &lt; 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M &lt; 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M &lt; 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M &lt; 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

- chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;
- chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

Tablelle di conversione:

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno</b>
<b>6</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>19</b>
<b>11</b>	<b>20</b>
<b>12</b>	<b>21</b>
<b>13</b>	<b>22</b>



14	23
15	24
16	25

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Tempistica e comunicazione conversione credito a.s. 2018/19

I consigli di classe svolgono tempestivamente e, comunque, non più tardi degli scrutini intermedi, la conversione del credito scolastico conseguito nel III e nel IV anno di corso da ciascuno studente (secondo quanto indicato nelle sopra riportate tabelle), verbalizzandone l'esito.

L'esito dell'operazione di conversione del credito sarà comunicata agli studenti e alle famiglie tramite i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia, al fine di rendere consapevole ciascun alunno della nuova situazione.

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

#### 8. **Criteri di valutazione delle competenze al termine dell'obbligo d'istruzione e del 5 anno della Scuola Secondaria di II grado**

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
<p><b>lingua italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>
<p><b>lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>
<p><b>altri linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>
ASSE MATEMATICO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>LIVELLI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b>

Il concetto di competenza adottato dal Consiglio dell'Unione Europea con una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Le otto competenze sono:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**LIVELLO BASE:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

**LIVELLO INTERMEDIO:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

ASSE DEI LINGUAGGI	ASSO STORICO-SOCIALE	ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ASSE MATEMATICO
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi</li> <li>-sanno sintetizzare i contenuti appresi</li> <li>-sanno interpretare ed analizzare i testi</li> <li>-sanno produrre un testo secondo le tipologie della 1° prova scritta.</li> <li>-sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari.</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale.</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali.</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio.</li> <li>-sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate.</li> <li>-sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o letto.</li> <li>-sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo.</li> <li>-sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione</li> </ul> <p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare il linguaggio storico</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi.</li> <li>-sanno interpretare i documenti storici e religiosi. semplici</li> <li>-sanno riconoscere le periodizzazioni.</li> <li>-sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari.</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso.</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio.</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali</li> <li>- sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedi religiose</li> </ul> <p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi.</li> <li>-sanno interpretare i dati tecnici ed analitici</li> <li>-sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico.</li> <li>-sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e semplici apparecchiature impianti che chimiche e biotecnologiche</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari.</li> <li>-sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici.</li> <li>-hanno imparato a consolidare il metodo di studio.</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali e dati tecnici</li> <li>- sanno esprimersi in tematiche alimentari ambientali</li> </ul> <p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative</li> <li>esplorare situazioni sufficientemente problematiche. porsi e risolvere problemi</li> <li>progettare e costruire modelli di situazioni reali.</li> <li>Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni</li> <li>Commentare ed comprendere i contenuti</li> <li>Elaborare concetti, approfondisce i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline.</li> <li>Interpreta ed elabora criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.</li> <li>Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.</li> </ul> <p><b>LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA</b> <b>SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO</b> <b>TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</b></p>

### 9. *Revisione dei percorsi di istruzione professionale e valutazione*

Il D. Lgs. n.61 del 13 aprile 2017 “Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale” e il successivo D.I. n.92 del 24 maggio 2018 “Regolamento dei percorsi di istruzione professionale”, ridefiniscono i percorsi di istruzione professionale a partire dalle classi prime funzionanti nell'a.s. 2018/2019. Tale normativa apporta sostanziali modifiche nella metodologia valutativa degli apprendimenti. Nello specifico i percorsi quinquennali di I.P. sono articolati in modo da garantire, ad ogni studente la frequenza di un percorso personalizzato per acquisire, nel biennio, le competenze chiave di cittadinanza, i saperi e le competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, gli strumenti per

orientarsi in relazione all'indirizzo di studio scelto al momento dell'iscrizione alla prima classe. A tal fine le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. hanno la possibilità di articolare, nella loro autonomia, le classi in livelli di apprendimento e periodi didattici, come strumenti piu' efficaci di prevenzione della dispersione scolastica e di inclusione sociale. La valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, delle abilità e delle conoscenze maturate da ciascuna studentessa e da ciascuno studente in relazione alle unità di apprendimento, nelle quali è strutturato il "Progetto formativo individuale", redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza. Gli studenti, nell'attuazione e nello sviluppo del P.F.I, sono sostenuti dai docenti che assumono le funzioni di tutor. Le unità di apprendimento costituiscono il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente anche nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

	Quasi sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO</b> <span style="float: right;">(indicare con X)</span>				
1. La partecipazione alle attività avviene spontaneamente				
2. La divisione del lavoro tra i partecipanti è equa				
3. Il confronto è onesto, senza interruzioni e prevaricazione da parte dei componenti				
<b>PERTINENZA AL TEMA PROPOSTO</b>				
1. L'attenzione a ciò che viene detto è positiva				
2. Gli interventi proposti sono pertinenti al tema				
3. Il gruppo opera rimanendo in tema e non cambia soggetto				
<b>CONTRIBUTI AL LAVORO DI GRUPPO</b>				
1. Le idee e i suggerimenti proposti aiutano il gruppo				
2. Le osservazioni critiche e i commenti sono costruttivi				
3. Gli interventi influenzano positivamente le decisioni del gruppo e la sua programmazione				
<b>CONSIDERAZIONE DEGLI ALTRI</b>				
1. Le considerazioni sui componenti del gruppo e le loro idee sono positive e di incoraggiamento				
2. Il riconoscimento degli altri e delle loro idee è espresso apertamente				
3. Le considerazioni negative sui componenti del gruppo sono comunicate apertamente				
<b>COINVOLGIMENTO DEGLI ALTRI</b>				
1. Il coinvolgimento degli altri è richiesto con domande dirette e precise				
2. Il far lavorare insieme il gruppo è un obiettivo condiviso				
3. Le idee degli altri sono prese seriamente in considerazione				
<b>COMUNICAZIONE</b>				
4. La comunicazione è chiara, corretta e scorrevole				
1. Le idee sono espresse con chiarezza e in modo efficace				

LIVELLI	VALUTAZIONE
Quasi sempre	Ottimo (9-10)
Spesso	Buono (7-8)
Qualche volta	Sufficiente (6)
Raramente	Scarso (4-5)

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>• Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>• Parzialmente organica e coesa</li> <li>• Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>• Disorganica e incoerente</li> </ul>	4  3 2 1 0.5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione Semplicitica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>• Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>• Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4  3 2 0.5	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 0	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna chiara, articolata e puntuale dei vincoli dati</li> <li>• Consegna abbastanza completa e rispettosa dei singoli dati</li> <li>• Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli dati</li> <li>• Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli dati</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme</li> <li>• Comprensione parziale del significato di singoli passaggi o snodi testuali</li> <li>• Comprensione essenziale nelle linee generali</li> <li>• Comprensione scarsa e superficiale</li> </ul>	2  1.5 1 0.5	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa, completa e approfondita</li> <li>• Completa ma approfondita nelle linee generali</li> <li>• Parzialmente completa ma poco approfondita</li> <li>• Incompleta, imprecisa e superficiale</li> </ul>	2 1.5 1 0	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampia, articolata, completa e precisa</li> <li>• Parzialmente articolata e completa</li> <li>• Corretta ma non sempre accurata</li> <li>• Superficiale e incompleta</li> </ul>	2 1.5 1 0	
		<b>VOTO/20</b>	

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### Tipologia B: analisi e interpretazione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>• Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>• Parzialmente organica e coesa</li> <li>• Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>• Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>• Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>• Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 0.5	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 0	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario</li> <li>• Tesi formulata in modo chiara e senza ambiguità</li> <li>• Adeguata ma poco approfondita</li> <li>• Parzialmente adeguata</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggio pertinente</li> <li>• Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati</li> <li>• Parzialmente coerente ma pertinente nell'uso dei connettivi</li> <li>• Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali</li> <li>• Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti</li> </ul>	2 1.5 1 0	
<b>Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commento critico originale, efficace e significative valutazioni personali,</li> <li>• Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali</li> <li>• Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali</li> <li>• Scarsa capacità di giudizi critici e limitate valutazioni personali</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
		<b>VOTO/20</b>	

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo</li> <li>• Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>• Parzialmente organica e coesa</li> <li>• Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>• Disorganica e incoerente</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicale. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattica, ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>• Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>• Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>0.5</p>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>0</p>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo</li> <li>• Esposizione parzialmente pertinente e coerente</li> <li>• Esposizione essenziale sul piano logico e argomentativo</li> <li>• Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentativo</li> </ul>	<p>3</p> <p>2.5</p> <p>2</p> <p>0.5</p>	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo completo e lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione</li> </ul>	<p>3</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>0</p>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente</li> <li>• Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato</li> <li>• Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata.</li> <li>• Conoscenze scarse e lacunose</li> </ul>	<p>2</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p>	
		<b>VOTO/20</b>	



**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA IPSIA**  
**TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

		Punti max	P. ASS.
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Assente	0	
	Vaga confusa e disorganica	1	
	Limitata e superficiale	2	
	Superficiale e frammentaria	3	
	Quasi completa	3.5	
	Completa	4	
	Completa e approfondita	4.5	
	Eccellente	5	
	<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Vaga confusa e disorganica	1
Limitata e superficiale		2	
Superficiale e frammentaria		3	
Superficiale		4	
Completa, ma non approfondita		5	
Completa, con qualche approfondimento		6	
Organica e approfondita		7	
Eccellente		8	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Frammentaria	0.5	
	Parziale	1.5	
	Quasi completa	2.5	
	Completa	3.5	
	Corretta e precisa in ogni sua fase	4	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Limitata e superficiale	0.5	
	Incerta	1	
	Sufficiente	2	
	Adeguate	3	
<b>VOTO/20</b>			<b>VOTO ASS.</b>
Se il totale è decimale si approssima per eccesso			_____

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIA PROVA SCRITTA DI INGLESE**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI
CONOSCENZA 20%	a) Conoscenza specifica dei temi trattati	0-2	
ABILITA' 40%	a) Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	0-2	
	b) Padronanza della lingua e disinvoltura espositiva (lessico)	0-2	
COMPETENZA 40%	a) Analisi, sintesi, rielaborazione personale anche in situazioni nuove	0-4	
			TOTALE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

<b>1. COMPRESIONE DELLE DOMANDE</b>		<b>Punti max</b>	<b>P. ASS</b>
a	Comprende e argomenta con disinvoltura	2	
b	Comprende agevolmente il senso delle domande	1.5	
c	Comprende con qualche esitazione	1	
d	Stenta a comprendere	0.7	
e	Frantende e/o non comprende	0.3	
<b>2. CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>			
a	Approfondita ed esauriente	2	
b	Puntuale ma nozionistica	1.5	
c	Generica	1	
d	Frammentaria, confusa	0.7	
e	Errata	0.3	
<b>3. COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
a	Dimostra piena padronanza degli argomenti e senso critico	2	
b	Utilizza con sicurezza metodi e strumenti critici	1.5	
c	Esprime le conoscenze acquisite in modo elementare	1	
d	Applica gli strumenti di analisi in modo frammentario e incerto	0.5	
<b>4. COMPETENZE PLURIDISCIPLINARE</b>			
a	Sa stabilire autonomamente relazioni pertinenti e approfondite	2	
b	Riesce a effettuare collegamenti con apprezzabile efficacia argomentativa	1.5	
c	Effettua collegamenti per linee generali	1	
d	Effettua collegamenti frammentari e confusi	0.7	
e	Non riesce ad operare alcun collegamento	0.3	
<b>5. COMPETENZE LOGICO-ESPRESSIVE</b>			
a	Sa articolare il discorso con coerenza, coesione e padronanza espressiva	2	
b	Sa articolare il discorso agevolmente con coesione e disinvoltura	1.5	
c	Sa dare ordine e linearità al discorso, usando un lessico generico	1	
d	Articola il periodare in modo disorganico, ricorrendo ad un lessico modesto	0.7	
e	Realizza un discorso confuso e lessicalmente improprio	0.3	
<b>VOTO</b>		punti	VOTO ASS.
Se il punteggio è decimale si approssima per eccesso o per difetto			_____